Základní škola a Mateřská škola Kobylá nad Vidnavkou
příspěvková organizace

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

„Žijeme spolu“



1. Identifikační údaje

1.1 Název vzdělávacího programu: **Žijeme spolu**

1.2 Předkladatel

Základní škola a Mateřská škola Kobylá nad Vidnavkou příspěvková organizace

Základní údaje o škole

Adresa:	790 65 Kobylá nad Vidnavkou 120	
Ředitelka školy:	Mgr. Romana Strapková	
Telefon:	584 437 256	
E-mail:	zs.kobyla@tiscali.cz	
IČO:	70 987 289	
REDIZO:	650 010 116	
IZO		kapacita:
Základní škola:	150 010 125	35
Mateřská škola:	150 010 583	23
Školní družina:	150 010 168	20
Školní jídelna:	150 010 206	47

1.3. Zřizovatel

Název:	Obec Kobylá nad Vidnavkou
Adresa:	790 65 Kobylá nad Vidnavkou 53
Telefon :	584 437 604
E-mail:	ou-kobylanadvidnavkou@seznam.cz

1.4 Platnost dokumentu: od 1.9.2016

Kontaktní osoba Mgr. Romana Strapková, ředitelka školy

1.5 Cílová skupina: 1. – 5. ročník

1.6 Číslo jednací : 64/2016

2. Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost školy,vybavení školy

Škola vykonává činnost základní školy,mateřské školy, školní jídelny a školní družiny.
Jsme neúplnou malotřídní školou a nacházíme se na malé vesnici (přibližně 470 obyvatel) na Jesenicku. Do základní školy i mateřské školy dojíždí autobusem i některé děti ze sousedních vesnic.

Základní škola je organizována jako jednotřídní se 4 postupnými ročníky.
Aby byla zajištěna co nejefektivnější výuka , jsou žáci vyučováni odděleně ve dvou učebnách, pouze pro projektové vyučování a některé výchovy jsou sloučeni do jedné skupiny. Žáci jsou tak vedeni k větší samostatnosti i k práci v různě velkém kolektivu, kde mají možnost ke spolupráci s mladšími nebo staršími spolužáky.V malém kolektivu se mohou žáci častěji zapojovat do přímé práce, nikdo není opomenut, každý může být v něčem úspěšný.

Mateřská škola	jednotřídní smíšená
Školní jídelna	zajišťuje stravování pro děti MŠ i ZŠ a personál
Školní družina	poskytuje zájmové vzdělávání dětem ZŠ (1 oddělení)

Všechny části školy jsou umístěny v jedné budově. Přízemí je vyhrazeno prostorám MŠ a kuchyni se školní jídelnou, v prvním poschodí se nachází 2 učebny a tělovýchovná třída. V mezipatře se nachází místnost pro ŠD. Nábytek v učebnách a větší část lavic je nová s výškově stavitelnými židličkami.Třídy jsou světlé,vkusně a zároveň efektivně pro výuku vyzdobené.V každé učebně jsou umístěny počítače s připojením na internet , pro prezentaci žákovských prací je možno využít tiskárnu s kopírkou, ve výuce můžeme pracovat s také nově zakoupeným datovým projektorem. Prostory pro výuku jsou dostatečné. Ve vyučování a o přestávkách mohou žáci využívat relaxační koutek s kobercem.O přestávkách mají děti možnost volného pobytu po chodbách, mohou skákat panáka nebo hrát jiné stolní hry.Za příznivého počasí mohou pobývat o velkých přestávkách na školním dvoře.
Tělovýchovná třída je vybavena žebřinami, žíněnkami, lavičkami, šplhadlem, švédskou bednou, podložkami, míči,koši,volejbalovou sítí, lanem,švihadly,hokejkami,brankami.Třída je také využívána dětmi MŠ a ŠD,konají se zde rovněž některé školní slavnosti a společná setkání s rodiči.Pro tyto účely je pak třída vyklizena a vhodně vyzdobena.
Škola vlastní poměrně slušně vybavenou žákovskou knihovnu, knihy jsou postupně obměňovány za novější tituly.S knihami se žáci učí pracovat nejen ve vyučování,ale mohou si je zapůjčit i domů.Také učitelská knihovna je doplňována novými publikacemi.
MŠ i ZŠ mají svá vlastní sociální zařízení. Na žákovských toaletách je k dispozici teplá voda, mýdlo a ručníky. V učebnách jsou umyvadla se studenou vodou, ručníky žáků visí u umyvadel a žáci si je nosí domů k vyprání.
Celá budova je vytápěna kotlem na tuhá paliva. Místnost jídelny slouží dle potřeby obecnímu úřadu jako volební místnost.
K budově patří školní zahrada a dvůr s malým hřištěm. Průlezky i pískoviště využívají děti základní i mateřské školy,do dřevěného altánku se uschovávají venkovní hračky a sportovní nářadí.Školní pozemek je školou používán k pěstitelským pracím, ovoce ze školní zahrady je přednostně konzumováno žáky školy.Vše je oploceno.

Výuku plavání zajišťuje plavecká škola v Javorníku a účastnit se jí mohou všichni žáci.
Tělovýchovné chvilky jsou pravidelně zařazovány dle potřeby a únavy žáků, provádí se cvičení na protažení (kompenzace sezení) nebo náhodná dle potřeby procvičení určitých partií. O přestávkách

mohou žáci využívat relaxační koutek s kobercem, mají možnost volného pohybu po chodbách,hraní panáka nebo jiné hry. V období duben – říjen (dle počasí) mohou žáci o velkých přestávkách pobývat na školním dvoře.
Ve třídách se pravidelně větrá.
Škola neprovozuje žádnou činnost, při které by hluk překračoval hygienické limity
Pro čištění a úklid školy jsou stanoveny postupy, které jsou zakotveny v pracovních náplních provozních zaměstnanců. Pro zajištění úklidu jsou vydávány čistící prostředky včetně dezinfekčních prostředků.Vydávání čistících prostředků a pravidelnou kontrolu jejich účelného používání provádí školnice. Úklid je prováděn v následujícím rozsahu, odpovídajícím vyhlášce č. 108/2000Sb:

Stravování žáků:	v budově školy	
	doba vydávání oběda:	od 12. 35 do 13. 10
	školní svačiny:	vlastní z domova
Pitný režim	O přestávkách i v průběhu dopoledního vyučováním a poté i ve ŠD se mohou žáci dle potřeby napít. Nápoj připravuje p. školnice do konvic , žáci používají vlastní hrníčky.Mohou si nosit také vlastní nápoje dle rozhodnutí rodičů.	

2.2 Charakteristika pedagogického sboru

Vzdělávání a výchova žáků zabezpečují 5 pedagogických pracovnic. Ředitelka školy splňuje předpoklady pro výkon funkce, další učitelka má vysokoškolské vzdělání nepedagogického směru v současné době studuje pedagogickou školu při zaměstnání. Asistentka pedagoga má dostačující vzdělání, také vychovatelka ŠD odbornou kvalifikaci splňuje.Všechny pedagogické pracovnice (zvláště pak ředitelka a učitelka) prošly mnoha kurzy DVPP a nadále se tímto způsobem vzdělávají.

2.3 Žáci školy

Převážná většina žáků jsou děti z naší vesnice, jen některé dojíždějí ze sousedních obcí. Všem dětem je věnována potřebná péče, s romskými dětmi pracuje dle pokynů vyučujících asistentka pedagoga.Vede žáky zejména při samostatné práci a také se jim věnuje po vyučování.

2.4 Projekty

Škola je zapojena do projektů EU Peníze školám, Škola pro všechny, Den Země, Svět knížek a já, Vánoční příběh, Velikonoční příběh. Pedagogové spolupracují na školních projektech, vzdělávají se v rámci DVPP.

2.5 Spolupráce s rodiči a jinými subjekty

2.5.1 S rodiči

besídky-vánoční, ke dni matek, k svátku seniorů
Dny otevřených dveří
účast na třídních schůzkách, posezeních u kávy
pomoc s jarními pracemi ve školním zahradě, v obci

Rodiče jsou o činnosti školy informováni prostřednictvím webových stránek obce (školy), uzavřené skupiny na facebooku, mohou školu navštívit kdykoliv po vzájemné dohodě s vyučujícími.

2.5.2 Spolupráce s **MŠ**

společná kulturní vystoupení pro veřejnost
návštěvy kulturních představení
sváteční stolování-předvánoční, ukončení škol.roku
oslavy Dne dětí
vzájemné návštěvy dětí i učitelek
maškarní rej masek

2.5.3 Spolupráce se zřizovatelem

kulturní vystoupení na setkání důchodců, vítání občánků
Mikulášská nadílka
zahájení a ukončení školního roku, pozvání na besídky
vánoční přání nejstarším občanů
výstavky žákovských prací a výrobků

2.5.4 Spolupráce s jinými subjekty

s Domovem důchodců

kulturní vystoupení pro obyvatele
masopustní veselice maškar
zahájení a ukončení školního roku(návštěva zástupců,předání dárečků)
návštěva dětí ze ŠD (generační výchova)

se Sborem dobrovolných hasičů

Den otevřených dveří v hasičské zbrojnici
výtvarná soutěž Požární ochrana očima dětí
zapojení dětí do družstva nejmladších hasičů

s okolními školami

ZŠ a MŠ Žulová - společné schůzky pedagogů 1.stupně čtvrtletně
- metodická setkání
Černá Voda, Písečná, Skorošice, Červená Voda - sportovní utkání, společné projekty

Spolupracujeme dále také se Stanicí mladých přírodovědců, zapojujeme se do korespondenční přírodovědné soutěže, kde se umisťujeme na předních místech.

3. Charakteristika školního vzdělávacího programu

Škola by měla být zajímavá. Chceme uplatňovat zásadu„ škola hrou“. Jasně si totiž uvědomujeme skutečnost, že hra je pro dítě vážnou prací. V podstatě platí – čím starší žáci, tím se hra stále více blíží naprosto vážné práci
Chceme učit žáky takové dovednosti a znalosti, které budou dobře uplatnitelné v životě,tzn. více se zaměřit na činnostní učení se zaměřením na praxi.

Budeme zavádět do výuky efektivní metody výuky, jako je skupinové a také projektové vyučování, kterými vedeme žáky k týmové práci a k vzájemné pomoci.

Za nezbytné považujeme klást důraz na základy výuky cizích jazyků –jazyka anglického.

Rovněž považujeme za nutné ukazovat žákům cestu k výchově ke zdraví, vést je ke schopnosti kulturního a estetického prožitku.
Povedeme žáky k využívání komunikačních a informačních technologií, podporujeme výuku na počítačích a jejich využívání.
Naší snahou je vést žáky k dodržování stanovených pravidel, zejména pravidel školního řádu.\naučit žáky zásadě, že pravidla jsou od toho, aby se dodržovala, nikoliv od toho, aby se porušovala.
Chceme prosazovat zásadu „škola pro všechny‘‘-věnovat potřebnou péči žákům nadaným i těm, kterým to ve škole zrovna moc nejde.

Náš ŠVP nese motivační název Žijeme spolu.
Lepší svět pro nás znamená:
a) žít v souladu s okolím, v souznění s přírodou
b) zlepšení mezilidských vztahů
c) zlepšit péči o lidské zdraví

Oblast výchovně vzdělávací

Ochrana přírody	Mezilidské vztahy	Zdraví člověka
Zaměření na ekologickou a enviromentální výchovu Poznáváme obec její dominanty Seznamujeme se s okolní krajinou Hledáme sounáležitost s živou i neživou přírodou Učíme se třídit odpadky Čistíme lesní studánku Pečujeme o školní pozemek Spolupracujeme se stanicí mladých přírodovědců Chodíme na vycházky do okolní přírody Provádíme pobyty v přírodě Poznáváme chráněné	Stanovujeme pravidla slušného chování,řídíme se jimi Spoluvytváříme a dodržujeme školní řád Aktivně trávíme volný čas Pomáháme slabším a handicapovaným Učíme se úctě ke starším lidem Učíme se spolupráci a toleranci Učíme se sebehodnocení a odpovědnosti za své chování Odmítáme projevy rasismu a násilí Vyhýbáme se vulgarismům Vystupujeme na besídkách	Dodržujeme hygienické návyky Sportujeme,přiměřeně se otužujeme Absolvujeme plavecký výcvik Seznamujeme se s pravidly zdravé výživy a zdravého životního stylu Seznamujeme se ,jak předcházet úrazům Učíme se základy poskytování první pomoci Věnujeme pozornost dopravní výchově, prevenci sociálně patologických jevů

živočichy i rostliny Pomáháme krmit v zimě lesní zvěř Uspořádáme besedu s členem mysliveckého sdružení Učíme se správně chovat v lese Učíme se dodržovat zásady ochránců přírody		

Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Za žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou považováni žáci se zdravotním postižením (tělesným, zrakovým, sluchovým, mentálním, autismem, vadami řeči, souběžným postižením více vadami a vývojovými poruchami učení), žáci se zdravotním znevýhodněním (zdravotním oslabením, dlouhodobým onemocněním a lehčími zdravotními poruchami vedoucími k poruchám učení a chování) a žáci se sociálním znevýhodněním (z rodinného prostředí s nízkým sociálně kulturním postavením, ohrožení sociálně patologickými jevy, s nařízenou soudní výchovou nebo uloženou ochrannou výchovou a žáci v postavení azylantů a účastníků řízení o udělení azylu).

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

IVP sestavuje třídní učitel ve spolupráci s výchovným poradcem a učitelem konkrétního vyučovacího předmětu. IVP má elektronickou i písemnou podobu. Před jeho vypracováním budou probíhat konzultace s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy IVP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným.

Vzdělávání žáků se specifickými potřebami (žáci se speciálními poruchami učení)

Žáci, u kterých se projevují příznaky některé z vývojových poruch učení, posíláme se souhlasem rodičů na vyšetření do pedagogické-psychologické poradny. Na základě vyšetření a doporučení poradny jsou pak tyto děti zařazovány do reedukační péče. Každý týden probíhá jedna vyučovací hodina pravidelné dyslektické nápravy se souhlasem a za spolupráce rodičů. V případě, že pedagogicko-psychologická poradna nebo speciálně pedagogické centrum diagnostikuje vývojovou poruchu učení je na žádost zákonných zástupců dítěte vypracován individuálně vzdělávací plán, podle kterého se s dítětem v průběhu školního roku pracuje. V něm uvádíme závěry a doporučení z vyšetření v PPP, na co se konkrétně v reedukaci zaměříme, pomůcky, které se budou při nápravě používat, způsob hodnocení, termín reedukační péče, jméno paní učitelky, která bude s dítětem pracovat. Při klasifikaci těchto dětí přihlížíme k vývojové poruše a hodnotíme s tolerancí.
Na základě doporučení PPP, SCP je možné vzdělávat žáka v určitém předmětu v jiném postupném ročníku.

Vzdělávání žáků mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu: Individuální vzdělávací plán mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením. IVP mimořádně nadaného žáka má elektronickou i písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči mimořádně nadaného žáka. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavení IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení, naplňování IVP, může dále obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok, dále může být doplňován a upravován v jeho průběhu. Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP ředitelce školy, která jej zaznamená do školní matriky.

Identifikace nadání

Identifikace mimořádného nadání je dlouhodobý proces. Uplatňují se při něm metody pedagogické, psychologické, pedagogicko-psychologické i laické. Jde především o pozorování žáků ve školní práci, rozbor výsledků práce žáka a portfolio žáka, hodnocení testů a úloh, rozhovory se žákem a jeho rodiči. Především u žáka do 9 let je náročné jednoznačně stanovit, zda se jedná o mimořádné nadání, nebo o nerovnoměrný (zrychlený) vývoj, který se postupně může vyrovnávat s věkovou normou a ve výsledku se může pohybovat v pásmu lepšího průměru.

Pomoc při identifikaci a následné péči o mimořádně nadaného žáka mohou učitelům se souhlasem rodičů nebo zákonných zástupců žáka poskytnout psychologové v síti pedagogicko-psychologických poraden.

Specifika mimořádně nadaných žáků

- žák svými znalostmi přesahuje stanovené požadavky
- problematický přístup k pravidlům školní práce
- tendence k vytváření vlastních pravidel
- sklon k perfekcionalismu a s tím související způsob komunikace s učiteli, který může být i kontroverzní
- vlastní pracovní tempo
- vytváření vlastních postupů řešení úloh, které umožňují kreativitu
- malá ochota ke spolupráci v kolektivu
- rychlá orientace v učebních postupech
- záliba v řešení problémových úloh zvláště ve spojitosti s vysokými schopnostmi oboru, přeceňování vlastních schopností u žáků s pohybovým nadáním
- kvalitní koncentrace, dobrá paměť, hledání a nacházení kreativních postupů
- vhled do vlastního učení
- zvýšená motivace k rozšiřování základního učiva do hloubky, především ve vyučovacích předmětech, které reprezentují nadání dítěte
- potřeba projevení a uplatnění znalostí a dovedností ve školním prostředí

Zařazení nadaných žáků do základního vzdělávání vyžaduje od učitelů náročnější přípravu na vyučování v jednotlivých předmětech. Pro tyto žáky je zapotřebí zvýšené motivace k rozšiřování základního učiva do hloubky především v těch vyučovacích předmětech, které reprezentují nadání dítěte. V rámci vyučování matematiky projevují tito žáci kvalitní koncentraci, dobrou paměť, zálibu v řešení problémových úloh a svými znalostmi přesahují stanovené požadavky. Umožňujeme jim pracovat na počítači (vzdělávací programy), individuálně pracovat s naučnou literaturou (hlavolamy, kvízy, záhady, problémové úlohy), i navštívit vyučovací hodiny ve vyšších ročnících. V dalších naučných předmětech jsou jim zadávány náročnější samostatné úkoly (referáty k probíranému učivu, zajímavosti ze světa techniky,…), jsou pověřováni vedením a řízením skupin. Na žáky s hudebním nadáním klade učitel vyšší nároky odpovídající jejich dovednostem a schopnostem. Vhodným způsobem je zapojuje do činností v hodině – mohou doprovázet na hudební nástroj, předzpívávat píseň, … . Žákům výtvarně nadaným jsou zadávány náročnější práce – volí různé techniky, jsou podporováni v mimoškolních aktivitách, navštěvují výtvarné obory při základních uměleckých školách. Žáci nadaní spíše technicky, manuálně zruční, jsou směřováni k zapojení do zájmových aktivit organizovaných školou nebo základní uměleckou školou. Při samotné výuce bývají pověřováni náročnějšími částmi při plnění zadaných úkolů, jsou pověřováni vedením skupiny. Pohybově nadaní žáci jsou podporováni v rozvíjení všech pohybových aktivit, především těch, kde žák projevuje největší zájem a talent. Žáci jsou zapojováni do sportovních soutěží, ať už v rámci školy nebo mimo ni. Reprezentují školu. Velmi často se stává, že tito žáci mají výkyvy chování. Je nutné toto chování usměrňovat s pedagogickým optimismem a taktně, avšak důsledně. Usměrňujeme žáky v osobnostní výchově, vedeme je k rovnému přístupu k méně nadaným spolužákům, k toleranci, k ochotě pomáhat slabším. Není výjimkou, že vyniká-li žák v jedné oblasti, v jiné je průměrný.

Na základě doporučení PPP, SCP je možné vzdělávat žáka v určitém předmětu v jiném postupném ročníku.

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (žáci se zrakovým nebo sluchovým postižením)

Vzdělávání žáků zrakově či sluchově postižených může probíhat ve třídách 1. stupně školy formou individuální integrace. Žáci se budou vzdělávat podle zpracovaného učebního plánu běžných tříd a na základě individuálních vzdělávacích plánů.

V případě potřeby budou v rámci disponibilní časové dotace realizovány podle individuálních potřeb jednotlivých žáků předměty speciální péče.

Rozvrh hodin a týdenní časové dotace budou zpracovány na každý školní rok tak, aby byl naplněn učební plán daného ročníku ve spolupráci s SPC. Podle stupně postižení bude požadována přítomnost osobního asistenta, který bude pomáhat žákovi (jednomu či více) při přizpůsobení se školnímu prostředí, bude pomáhat učitelům při komunikaci s takovým dítětem, pomáhat při komunikaci dítěte s ostatními žáky a také při komunikaci školy s rodiči postiženého žáka.

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (tělesné postižení)

Vzdělávání žáků tělesně postižených bude probíhat ve třídách na prvním stupni školy formou individuální integrace. žáci se budou vzdělávat podle zpracovaného učebního plánu běžných tříd na základě individuálních vzdělávacích plánů. Ve spolupráci a na doporučení speciálně pedagogického centra budou realizovány změny v učebním plánu, týkající se přeřazení žáka z tělesné výchovy do zdravotní tělesné výchovy, omezení ve výtvarné výchově, pracovních činnostech, případně v ostatních předmětech. Protože škola není bezbariérová, je nutné požadovat přítomnost osobního asistenta, který bude pomáhat žákovi (jednomu či více) při přizpůsobení se školnímu prostředí, bude pomáhat

učitelům při komunikaci s takovým dítětem, pomáhat při komunikaci dítěte s ostatními žáky a také při komunikaci školy s rodiči postiženého žáka. Učitel musí žáky na přítomnost postiženého spolužáka předem připravit, stanovit pravidla chování a způsob komunikace ve třídě i mimo vyučování.

Vzdělávání žáků s autismem

Jedná se o žáky s lehčími formami autismu (s autistickými rysy). Vzdělávání těchto žáků bude probíhat ve třídách na 1. stupni školy formou individuální integrace. Ve spolupráci a na doporučení speciálně pedagogického centra se budou žáci vzdělávat podle zpracovaného individuálního vzdělávacího plánu.

Učitel musí s žáky stanovit pravidla chování a způsob komunikace ve třídě i mimo vyučování s takto postiženými spolužáky.

Na základě posouzení SPC o závažnosti postižení bude požadována přítomnost osobního asistenta, který bude pomáhat žákovi (jednomu či více) při přizpůsobení se školnímu prostředí, bude pomáhat učitelům při komunikaci s takovým dítětem, pomáhat při komunikaci dítěte s ostatními žáky a také při komunikaci školy s rodiči postiženého žáka.

Na základě doporučení PPP, SCP je možné vzdělávat žáka v určitém předmětu v jiném postupném ročníku.

Vzdělávání žáků s poruchami chování

Jedná se o žáky hyperaktivní, popřípadě s edukativními problémy, kteří nerespektují některé normy společenského chování, jsou nepřizpůsobiví, impulsivní a snadno unavitelní.

Vzdělávání těchto žáků bude probíhat ve třídách na 1. stupni školy formou individuální integrace.

Ve spolupráci a na doporučení pedagogicko-psychologické poradny se budou žáci vzdělávat podle zpracovaného individuálního výchovně-vzdělávacího plánu. V procesu vytváření klíčových kompetencí bude nutné klást zvýšený důraz na samostatné rozhodování, kritické myšlení, jednání bez podléhání manipulacím a výchovu k práci a spolupráci

Učitel musí s žáky stanovit přesná pravidla chování a způsob komunikace ve třídě i mimo vyučování s tímto žákem. Zavést systém pochval a trestů.

Vzdělávání žáků s více vadami

Vzdělávání žáků s více vadami bude probíhat ve třídách na prvním stupni školy formou individuální integrace. Žáci se budou vzdělávat podle zpracovaného učebního plánu běžných tříd a na základě individuálních vzdělávacích plánů. Ve spolupráci a na doporučení příslušných speciálně pedagogických center nebo pedagogicko-psychologických poraden budou realizovány změny v učebním plánu, týkající se těchto žáků. Na základě posouzení SPC nebo PPP o závažnosti postižení bude požadována přítomnost osobního asistenta, který bude pomáhat žákovi (jednomu či více) při přizpůsobení se školnímu prostředí, bude pomáhat učitelům při komunikaci s takovým dítětem, pomáhat při komunikaci dítěte s ostatními žáky a také při komunikaci školy s rodiči postiženého žáka.

Na základě doporučení PPP, SCP je možné vzdělávat žáka v určitém předmětu v jiném postupném ročníku.

Vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním

Do této skupiny patří žáci, kteří pocházejí ze sociálně nebo kulturně a jazykově odlišného prostředí, v němž vyrůstají žáci pocházející z majoritní populace. Jsou to žáci z různých u nás žijících menšin nebo žáci přicházející k nám v rámci migrace. Je nezbytné všem těmto žákům věnovat specifickou péči v rozsahu, který potřebují.

Pro žáky se sociálním znevýhodněním jsme získali asistentku pedagoga. Ta se dětem věnuje ve vyučovacích hodinách, vede je při samostatné práci a rovněž jim pomáhá odpoledne s přípravou na vyučování.

4. Výchovné a vzdělávací strategie

Klíčové kompetence mají žákům pomáhat při získávání základů všeobecného vzdělávání.Úroveň klíčových kompetencí získaných na naší škole není konečná, ale tvoří základ pro další celoživotní učení a orientaci v každodenním praktickém životě.

1.Kompetence k učení
k naplňování těchto kompetencí volíme v naší škole zejména tyto postupy a příležitosti
- seznamujeme žáky s možnostmi různých postupů
- umožňujeme žákům získávat nové zdroje informací s využitím dostupné techniky
- podporujeme iniciativu žáků
- umožňujeme žákům prezentovat výsledky své práce
- učíme žáky hledat souvislosti mezi jevy
- vytváříme žákům podmínky pro pozorování
- učíme žáky vyjadřovat své názory
- vybízíme žáky k formulování a kladení otázek
- motivujeme k úspěšnému zvládnutí úkolu
- vedeme žáky k hodnocení a sebehodnocení
- žáci naší školy se zúčastňují soutěží (výtvarných,přírodovědných,sportovních…)

2. Kompetence k řešení problému
k naplňování těchto kompetencí volíme v naší škole zejména tyto postupy a příležitosti
- při řešení problémových situací klademe důraz na individuální schopnosti a dovednosti žáků
- podporujeme žáka při účasti na soutěžích a prezentacích svých prací
- zařazujeme skupinové a kooperativní vyučování a příležitostně práce žáka v projektových dnech
- žáci jsou vedeni úměrně svému věku k používání internetu
- při zadávání úkolů vycházíme ze situací z praktického života

3. Kompetence komunikativní
vést žáky k všestranné a účinné komunikaci
- vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a s ostatními dospělými ve škole i mimo školu
- učíme žáky obhajovat vhodnou formou svůj názor a zároveň poslouchat názor jiných
- spolupracujeme s dětmi z naší MŠ (různé společné akce)
- zadáváme úkoly umožňující spolupráci žáků
- ve všech předmětech klademe důraz na stručnou, spisovnou a kultivovanou mluvu žáků

4. Kompetence sociální a personální

rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní i druhých

- zadáváme úkoly vhodné k řešení ve skupině
- přidělujeme nebo nabízíme žákům různé role
- vyzdvihujeme kladný přístup k práci
- upozorňujeme na dodržování pravidel
- ovlivňujeme žáky kladnými příklady
- nabádáme žáky ke vzájemné pomoci
- vytváříme situace, při kterých si žáci mohou pomáhat
- pracujeme na prevenci šikany, snažíme se odstranit prvky agresivity žáků
- klademe důraz na bezpečné sociální prostředí ve škole, vytváříme je pomocí systému pravidel a systémem spoluúčasti žáků na rozhodování o věcech, které se jich týkají

5. Kompetence občanské

připravovat žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti

- vedeme k dodržování pravidel, společenských norem a zákonů
- vedeme žáky k odmítání násilí a bezpráví
- umožňujeme žákům spoluvytvářet pravidla
- zapojujeme žáky do školních akcí podle jejich individuálních schopností
- umožňujeme žákům, aby si vzájemně sdělovali své pocity a názory
- podporujeme pozitivní projevy chování a jednání
- vedeme žáky k toleranci individuálních odlišností
- žáci se v projektových dnech zapojují do péče o své nejbližší okolí
- máme děti se sociálním znevýhodněním, pracujeme s asistentkou pedagoga

6.Kompetence pracovní

pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti a reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci

- při praktických činnostech vedeme žáky k aktivní ochraně vlastního zdraví i zdraví spolužáků
- důsledně vyžadujeme dodržování pravidel
- umožňujeme žákům prezentovat výsledky své práce
- vedeme žáky k třídění odpadu
- vedeme žáky k odpovědnosti za své jednání a ochraně kulturních a společenských hodnot
- umožňujeme diferencované výkony podle individuálních schopností žáků
- zadáváme úkoly, při kterých žáci spolupracují
- sledujeme úspěšnost jednotlivých žáků a oceňujeme jejich pokrok
- připravujeme a zařazujeme různé projekty pro žáky
- zapojujeme se do zájmových kroužků
- pečujeme o čistotu svých tříd

7. Kompetence digitální

- učíme žáky ovládat běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívat je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhodovat, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
- vedeme žáky k získávání, vyhledávání, kritickému posuzování, spravování a sdílení dat, informací a digitálního obsahu, k tomu dokáže volit postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- praktickými příklady učíme žáky vytvářet a upravovat digitální obsah, kombinovat různé formáty, vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků
- vedeme je k využívání digitální technologie, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce

- žáky učíme chápat význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamujeme je s novými technologiemi, vedeme je ke kritickému hodnocení jejich přínosu a reflektování rizik jejich využívání
- na konkrétních příkladech vysvětlujeme potřebu předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí nutnost jednat eticky

5. Začlenění průřezových témat

Průřezová témata reprezentují ve vzdělávacím programu okruhy aktuálních problémů současného světa a jsou nedílnou součástí základního vzdělávání.

Tématické okruhy průřezových témat procházejí napříč vzdělávacími oblastmi a umožňují propojení vzdělávacích oborů. Abychom této možnosti využili co možná nejlépe, nevytváříme pro průřezová témata samostatné vyučovací předměty, ale integrujeme je do jiných vyučovacích předmětů a realizujeme jejich obsah formou projektů, ve kterých musí žáci používat znalosti a dovednosti z různých vzdělávacích oborů.

Zařazení jednotlivých tématických okruhů průřezových témat je vždy součástí charakteristiky vzdělávací oblasti a jednotlivá témata jsou uvedena v tabulkách vyučovacích předmětů. Pro lepší orientaci uvádíme ještě přehled všech průřezových témat a jejich tematických okruhů.

A. Osobnostní a sociální výchova

Osobnostní rozvoj

Rozvoj schopnosti poznávání

Tematický okruh je integrován do vyučovacích předmětů Český jazyk (1. až 5.roč.), Prvouka, Přírodověda a Vlastivěda(1. až 5.roč.), Hudební výchova ,Výtvarná výchova (1.až 5.roč.), Pracovní činnosti (1.až 5.roč.)

Sebepoznání a sebepojetí

Tematický okruh je integrován do vyučovacího předmětu Vlastivěda (4.a 5.roč.), Hudební výchova a Výtvarná výchova (4. a 5.roč.)

Seberegulace a sebeorganizace

Tematický okruh je integrován do vyučovacích předmětů Přírodověda (4. a 5. roč,), Výtvarná výchova (4. a 5. roč.) .

Psychohygiena

Tematický okruh je integrován do vyučovacích předmětů Přírodověda (4. a 5. roč), Hudební výchova a Tělesná výchova (1. až 5. roč.),

Kreativita

Tematický okruh je integrován do vyučovacích předmětů, Český jazyk (1. až 5. roč.), Prvouka (1. až 3.roč.), Hudební výchova a Výtvarná výchova (1. až 5. roč.) . Jeho cíle jsou realizovány také při projektovém a problémovém vyučování ve všech dalších vyučovacích předmětech.

Sociální rozvoj

Poznávání lidí

Tematický okruh je integrován do vyučovacích předmětů Přírodověda a Vlastivěda (4. a 5. roč.) a Výtvarná výchova (2. roč.) .

Mezilidské vztahy

Tematický okruh je integrován do vyučovacích předmětů Prvouka(1. až 3.roč.), Přírodověda, Vlastivěda 4. a 5. roč.)

Komunikace

Tematický okruh je integrován do vyučovacích předmětů Český jazyk (1. až 3. roč.), Anglický jazyk (1. až 3. roč.), Hudební výchova (2. a 3. roč.) .

Kooperace a kompetice

Tematický okruh je integrován do vyučovacích předmětů Český jazyk (2. a 3. roč.), Hudební výchova a Výtvarná výchova (1. až 5. roč.), Dále je realizován při projektovém vyučování napříč všemi vzdělávacími oblastmi.

Morální rozvoj

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

Tematický okruh je integrován do vyučovacího předmětu Prvouka (1. až 3. roč), Jeho cíle jsou realizovány také při problémovém a projektovém vyučování ve všech vzdělávacích oblastech.

Hodnoty, postoje, praktická etika

Tematický okruh je integrován do vyučovacích předmětů Český jazyk (4. roč.),Hudební výchova a Výtvarná výchova (2. a 3. roč.) a Vlastivěda (4. a 5. roč.), dále jsou jeho cíle realizovány při projektovém vyučování napříč všemi vzdělávacími oblastmi .

B. Výchova demokratického občana

Občanská společnost a škola

Tematický okruh je integrován do vyučovacího předmětu Vlastivěda (4. a 5. roč.).

Občan, občanská společnost a stát

Tematický okruh je integrován do vyučovacího předmětu Hudební výchova (4. a 5. roč.).

Formy participace občanů v politickém životě

Tematické okruhy jsou integrovány do vyučovacího předmětu Vlastivěda (4. a 5. roč.) .

Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

Tematický okruh je integrován do vyučovacího předmětu Vlastivěda (4. a 5.roč.).

C. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Evropa a svět nás zajímá

Tematický okruh je integrován do vyučovacích předmětů Vlastivěda (4.a 5. roč.) a Výtvarná výchova (4.a 5. roč.).

Objevujeme Evropu a svět

Jsme Evropané

Tematické okruhy jsou integrovány do vyučovacího předmětu Vlastivěda (4. a 5. roč.).

D. Multikulturní výchova

Kulturní rozdíly

Tematický okruh je integrován do vyučovacího předmětu Hudební výchova (1.až 5. roč.), Výtvarná výchova (1.až 5.roč.), Pracovní činnosti (1.až 5. roč.)

Lidské vztahy

Tematický okruh je integrován do vyučovacích předmětů Vlastivěda a Přírodověda (4. a 5. roč.), Hudební výchova (4. a 5. roč.) .

Etnický původ

Tematický okruh je integrován do vyučovacích předmětů Vlastivěda (4. a 5. roč.), Výtvarná výchova (4. a 5. roč.) .

Multikulturalita

Tematický okruh je integrován do vyučovacích předmětů Hudební výchova (3. roč.), Anglický jazyk (3. až 5. roč.)

F. Environmentální výchova

Ekosystémy

Tematický okruh je integrován do vyučovacího předmětu, Prvouka, Přírodověda (1.až 5.roč.).

Základní podmínky života

Tematický okruh je integrován do vyučovacího předmětu Prvouka (3.roč.), Přírodověda (4. roč.).

Lidské aktivity a problémy životního prostředí

Tematický okruh je realizován při projektovém vyučování (Den Země).

Vztah člověka k prostředí

Tematický okruh je integrován do vyučovacích předmětů Přírodověda(4.roč.) a Výtvarná výchova (3.až 5. roč.).

G. Mediální výchova

Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

Tematický okruh je integrován do vyučovacího předmětu Český jazyk (4. a 5. roč.). Jeho cíle jsou realizovány také při tvorbě výstupů projektů ve všech vzdělávacích oblastech.

Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

Tematický okruh je integrován do vyučovacího předmětu Výtvarná výchova (4. a 5. roč.),Pracovní činnosti (4. a 5. roč.)

Fungování a vliv médií ve společnosti

Tematický okruh je integrován do vyučovacího předmětu Český jazyk (4. roč.), Tělesná výchova (1.až 5. ročník)

Práce v realizačním týmu

Tematický okruh je realizován formou projektů napříč všemi vyučovacími předměty.

UČEBNÍ PLÁN

Vzdělávací oblasti	Vzdělávací obor	Vyučovací předmět	ROČNÍK 1.	2.	3.	4.	5.	DČD
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	Český jazyk	**8**	**8**	**7+1**	**5+1**	**5+1**	**33+3**
	Cizí jazyk	Anglický jazyk	**0+ 1**	**0+1**	**3**	**3+1**	**3+1**	**9+4**
Matematika a její aplikace	Matematika a její aplikace	Matematika	**4**	**4+1**	**4+1**	**4+1**	**4+1**	**20+4**
Informační a komunikační technologie	Informační a komunikační technologie	Informatika				**1**	**1**	**2**
Člověk a jeho svět	Člověk a jeho svět	Prvouka	**2**	**2**	**2**			**11+3**
		Vlastivěda				**2**	**1+1**	
		Přírodověda				**1+1**	**1+1**	
Umění a kultura	Hudební výchova	Hudební výchova	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**12+2**
	Výtvarná výchova	Výtvarná výchova	**1**	**1+1**	**1+1**	**2**	**2**	
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	Tělesná výchova	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**10**
Člověk a svět práce	Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**5**
Celková povinná časová dotace			**20**	**22**	**24**	**26**	**26**	**102 +16**
								118

Poznámky k učebnímu plánu:

V učebním plánu ŠVP jsou dodrženy podmínky:

- je dodržena povinná časová dotace na 1. stupni (118 hodin)
- není překročena max. týdenní hodinová dotace stanovená pro jednotlivé ročníky
- obsahová náplň vzdělávacích oborů je přizpůsobena profilaci školy, regionálním zvláštnostem a schopnostem žák
- disponibilní časová dotace je využita k posílení jednotlivých vzdělávacích oborů nad rámec závazného minima

Český jazyk

. ve 3. až 5.ročníku je předmět posílen v každém z těchto ročníků o 1 vyučovací hodinu z disponibilní časové dotace

Matematika

. ve 2. až 5. ročníku je předmět posílen v každém z těchto ročníků o 1 vyučovací hodinu z disponibilní časové dotace

Přírodověda,vlastivěda

. oba vyučovací předměty jsou posíleny z disponibilní časové dotace v 5. ročníku o 1 vyučovací hodinu; přírodověda také ve 4. ročníku
. posílení je určeno k realizaci projektů, které zahrnují tematické okruhy jednotlivých průřezových témat

Výtvarná výchova

. je posílena ve 2. a 3. ročníku o 1. vyuč. hodinu

6.1 Název vyučovacího předmětu: **Český jazyk a literatura**

Charakteristika vyučovacího předmětu:
Dovednosti získané ve vzdělávacím oboru Český jazyk a literatura jsou potřebné nejen pro kvalitní jazykové vzdělání, ale jsou důležité i pro úspěšné osvojování poznatků v dalších oblastech vzdělávání.
Vzdělávací obsah tohoto oboru je rozdělen do tří složek: Komunikační a slohová výchova, Jazyková výchova a Literární výchova. Ve výuce se obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná.
V *Komunikační a slohové výchově* se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát, mluvit a rozhodovat se na základě přečteného nebo slyšeného textu, analyzovat jej a kriticky posoudit jeho obsah.
V *Jazykové výchově* žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka. Učí se poznávat a rozlišovat jeho další formy. Jazyková výchova vede žáky k přesnému a logickému myšlení, které je základním předpokladem jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování. Český jazyk se od počátku vzdělávání stává nástrojem získávání většiny informací i předmětem poznávání.
V *Literární výchově* žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora a formulovat vlastní názory o přečteném díle. Učí se také rozlišovat literární fikci od skutečnosti. Postupně získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky i schopnosti tvořivé recepce, interpretace a produkce literárního díla.
Žáci dospívají k poznatkům a prožitkům, které mohou pozitivně ovlivnit jejich postoje, životní hodnotové orientace a obohatit jejich život.

Časová dotace:
1. ročník - 8 hodin týdně
2. ročník - 8 hodin týdně
3. ročník - 8 hodin týdně
4. ročník - 6 hodin týdně
5. ročník - 6 hodin týdně

Český jazyk 1.ročník

Očekávané výstupy z RVP	**Školní výstupy**	**Učivo**	**Přesahy a vazby (mezipředmětové vtahy, průřezová témata)**
Porozumí pís.nebo mluv,pokynům přiměřené složitosti,respektuje základ.komun.pravidla v rozhovoru,opravuje nesprávnou výslovnost,správně dýchá,na základě vlast.prožit.tvoří krátký mluv. projev,zvládá základ.hygienic.návyky spojené se psaním,píše správné tvary písmen a číslic,správně spojuje písmena i slabiky;kontroluje vlastní písemný projev,seřadí ilustrace podle dějové souvislosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh. Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky,odlišuje krátké a dlouhé samohlásky. Čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku, vyjadřuje pocity z přečteného textu. Rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění.	Žák: · skládá a rozkládá slova podle sluchu · poznává jednotlivá písmena ve vztahu k jim odpovídajícím hláskám, rozlišuje písmo tiskací a psací · skládá a čte všechny druhy slabik · skládá a čte všechny druhy slov · respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru · pečlivě vyslovuje a opravuje výslovnost · plynule čte slova ve větách, rozlišuje je sluchem i zrakem · správně řadí slova ve větě, slabiky ve slově a hlásky ve slabice · používá znaménka ve slovech i větách · čte správně dlouhé a krátké samohlásky · správně odpovídá na kontrolní otázky · rozpozná členění textů · naslouchá pohádkám, příběhům, vypráví podle obrázkové osnovy, dramatizuje · recituje básničky, zná říkadla, rozpočítadla · využitím dramatizace získá dovednosti v tomto směru, popisuje své zážitky · porozumí mluveným pokynům přiměřené složitosti · v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	Čtení a literární výchova: rozvoj fonetického sluchu, sluchová syntéza, analýza písmena malá, velká, tiskací, psací slabiky otevřené, zavřené, trojpísmenné slova – čtení otevření slabik ve slovech, čtení zavřených slabik na konci slov, slova se skupinou dvou souhlásek, čtení slov se slabikotvornými souhláskami, slova s písmenem ě, se skupinami di, ti, ni a se shluky souhlásek hlasité čtení jednoduchých vět se správnou intonací uspořádání slov ve větě interpunkční znaménka délka samohlásek porozumění předčteným větám nadpis, článek, řádek, odstavec poslech, vyprávění, dramatizace recitace prosba, poděkování, omluva, blahopřání, pozdrav, oslovení Psaní: příprava na psaní psaní prvků písmen a číslic písmo psací a tiskací psaní – písmeno, slabika, slovo diktát slov, jednoduchých vět velké počáteční písmeno u vlastních jmen	OSV Rozvoj schopnosti poznávání Kreativita Komunikace Kooperace a kompetice VV PČ Prvouka

	· uvolňuje si ruku, nacvičuje správné držení těla, držení psacího náčiní · píše čáry, oblouky, zátrhy, vlnovky · rozlišuje písmo psací a tiskací · píše správné tvary písmen, spojuje písmena a slabiky, píše interpunkční znaménka · dodržuje správné pořadí písmen, píše podle diktátu slova a jednoduché věty · píše velká písmena u vlastních jmen osob a na počátku věty · dodržuje úhlednost písma a zachovává hygienické a pracovní návyky	osob a prvního slova věty	

Český jazyk 2.ročník

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích - na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev -kontroluje vlastní písemný projev -seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh. Čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku - vyjadřuje své pocity z přečteného textu .rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění -pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	· užívá slušné oslovení, prosbu a poděkování · dodržuje posloupnost děje na základě pozorování · pojmenuje předměty a jejich vlastnosti · přechází k plynulému čtení textu bez slabikování · užívá správný slovní přízvuk · čte s porozuměním nahlas i potichu · umí naslouchat u textu · spojuje obsah textu s ilustraci · vypráví, dramatizuje a domýšlí příběhy · recituje básně · čte pohádky, knihy o přírodě, věcech, vypráví o nich · píše písmena a číslice podle normy psaní · správně spojuje písmena a slabiky · používá znaménka ve slovech i větách · opisuje a přepisuje jednoduché texty, užívá velká písmena ve slovech i ve větě	Sloh: základní formy společenského styku děj – základ vypravování jednoduchý popis Čtení a literární výchova: plynulé čtení jednoduchých textů slovní přízvuk čtení hlasité a tiché soustředěný poslech čtených textů, poezie a prózy text a ilustrace vyprávění, dramatizace pohádek a povídek báseň, verš, rým individuální četba Psaní: tvary písmen abecedy spojování písmen, slabik umísťování diakritických znamének opis, přepis	OSV Rozvoj schopnosti poznávání Kreativita Komunikace Kooperace a kompetice VV PČ Prvouka

Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky -porovnává významy slov, slova opačného významu a slova výz.souřadná,nadřazená a podřazená -rozlišuje podstat.jména, slovesa a předložky v základním tvaru, užívá jejich správné gramatické tvary -rozlišuje v textu druhy vět podle postoje k mluvčímu -odůvodňuje a píše správně i/y po měkkých a tvrdých souhláskách, d,tě,ně,ú/ů,bě,pě,vě,mě-mimo morfologický šev -velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	· žák se vyjadřuje ústně i písemně, tvoří krátké souvislé projevy, píše jednoduché věty · rozlišuje věty oznamovací, tázací, rozkazovací a přací · řadí věty podle děje · určí nadřazenost a podřazenost slov · řadí slova ve větě tak, aby věta dávala smysl · rozlišuje hlásky, výslovnost krátkých a dlouhých samohlásek, psaní i-y po měkkých a tvrdých souhláskách · vyjmenuje řadu písmen jdoucích po sobě, řadí slova podle abecedy · zdůvodňuje a správně píše znělé a neznělé souhlásky uvnitř a na konci slov: b – p, d –t, ď – ť, z – s, ž – š, v – f, h – ch · význam dělí slova na konci řádku · aplikuje v praxi výslovnost a psaní slov se skupinami dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě · seznámí se s názvy slovních druhů, poznává podstatná jména, slovesa a předložky v textu · rozlišuje obecná a vlastní jména, procvičuje pravopis vlastních jmen osob a zvířat	Mluvnice: věta jednoduchá, souvětí druhy vět pořadí vět v textu věta, slovo – slovo souřadné, nadřazené, podřazené pořádek slov ve větě slovo, slabika, hláska, písmeno, rozdělení hlásek abeceda znělé a neznělé souhlásky na konci a uvnitř slov význam slabiky pro dělení slov písmeno ě ve slovech slovní druhy: podstatná jména, slovesa, předložky vlastní jména osob a zvířat	

Český jazyk 3.ročník

Očekávané výstupy z RVP	**Školní výstupy**	**Učivo**	**Přesahy a vazby(mezipředmětové vztahy, průřezová témata)**
Spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy,rozlišuje v textu druhy vět a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky. Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova. Porovnává významy slov... Odůvodňuje a správně píše i/y po obojetných souhláskách, v typic.příp.vlastních jm,osob,zvířat a míst.pojme. Rozlišuje slov.druhy v základ.tvaru,užívá v mluv.projevu správné gram tvary podst.jm.,příd.jm. a sloves.	· spojuje věty, doplňuje souvětí · vyhledává je ve větě jednoduché · třídí slova podle významu určí věty a souvětí · , vyhledává slova souznačná a protikladná · rozlišuje slabiky, hlásky, určuje počet slabik · vyslovuje slova se správným přízvukem · pamětně zvládá vyjmenovaná slova, používá vědomosti v praktických cvičeních · určí ve větě podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky, slovesa, předložky · skloňuje podstatná jména, rozlišuje číslo jednotné a množné, rod mužský, ženský a střední · uvědoměle praktikuje pravopis, psaní jmen měst, vesnic, hor, řek · určí osobu, číslo a čas, časuje slovesa v čase přítomném, minulém a budoucím	Mluvnice: věta jednoduchá a souvětí věta a jednoduchá a její stavba základní skladební dvojice nauka o slově – slovo a skutečnost, synonyma, opozita, slova příbuzná hláskosloví stavba slova vyjmenovaná slova po b, l, m, p, s, v, z slovní druhy – ohebné, neohebné podstatná jména vlastní jména měst, vesnic, hor a řek slovesa – pojmenování děje, tvary sloves, časování	OSV Rozvoj schopnosti poznávání Kreativita Komunikace Kooperace a kompetice VV PČ Prvouka

Volí vhodné verbální a nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích. Píše věcně a formálně správně jednoduchá sdělení. Respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru.	. procvičuje slovosled · vybírá vhodné prostředky · sestaví nadpis a člení projev · pojmenovává předměty a děje · tvoří otázky · vypravuje podle obrázků · popisuje ústně i písemně jednoduché předměty a činnosti · je schopen využít jednoduchou osnovu · požádá o informaci, podá stručné informace (i telefonicky), uvítá návštěvu a rozloučí se, sděluje přání, pozdravy, píše pohlednice, dopis	Sloh: stylizace a kompozice jazykové prostředky členění jazykového projevu souvislé jazykové projevy otázky a odpovědi vypravování popis osnova společenský styk a jeho formy	
Čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku, vyjadřuje své pocity z přečteného textu, rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění, pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností.	· žák čte plynule věty a souvětí, člení text · čte rychle, s porozuměním, předčítá, využívá čtenářské dovednosti · chápe četbu jako zdroj informací · vypráví pohádky,povídky, dramatizuje, domýšlí příběhy, vyjadřuje své postoje k přečtenému · podací orientuje se v textu dětských knih, charakterizuje literární postavy, vyjadřuje své postoje ke knize · žák se seznamuje s poezií, prózou, divadlem, literaturou uměleckou a dětskou , výtvarným doprovodem i ilustracemi	Čtení a literární výchova: plynulé čtení, členění textu rychlé čtení, tiché a hlasité četba jako zdroj poznatku o přírodě současnosti a minulosti práce s literárním textem besedy o knihách základy literatury	
Píše správné tvary,správně spojuje písmena i slabiky,kontroluje vlastní písemný projev.	· odstraňuje nedostatky · píše čitelně, úhledně, přiměřeně rychle · provádí kontrolu vlastního projevu · napíše krátký dopis, adresu · vyplní lístek, telegram	Psaní: upevňování správných tvarů písmen úprava zápisu kontrola vlastního projevu dopis, adresa vyplňování formulářů	

Český jazyk 4.ročník

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby(mezipředmětové vztahy průřezová témata)
	Žák: · žák užívá různé podoby slova,rozlišuje slova podle významu, rozpozná slova spisovná a nespisovná, poznává slova citově zabarvená – slova mazlivá a hanlivá · rozlišuje část předponovou,příponovou · kořen slova · rozpoznává předpony a předložky, pravopis jejich psaní · uvědoměle používá i-y po obojetných souhláskách uvnitř slov u vyjmenovaných a příbuzných slov · poznává slovní druhy neohebné · skloňuje podstatná jména · vyhledává infinitiv v textu, určuje osobu číslo a čas, časuje slovesa v oznamovacím způsobu · rozlišuje způsob oznamovací, rozkazovací a podmiňovací · určuje větu jednoduchou a souvětí, spojuje jednoduché věty v souvětí spojovacími výrazy · určuje podmět a přísudek · píše i-y v příčestí minulém · ovládá pravopis vlastních jmen států,	Mluvnice: nauka o slově, hlásková podoba slova, význam slova, slova jednoznačná, mnohoznačná,slova spisovná a nespisovná, slova citově zabarvená stavba slova – kořen, předpona a přípona předložky vyjmenovaná slova po b, f, l, m, p ,s v, z slovní druhy – ohebné, neohebné vzory podstatných jmen infinitiv sloves, určité slovesné tvary slovesné způsoby stavba věty podmět a přísudek shoda podmětu s přísudkem vlastní jména – zeměpisné názvy, jména ulic a jména států – jednoslovná	OSV Rozvoj schopnosti poznávání Kreativita Komunikace Kooperace a kompetice VV PČ Vlastivěda HV

	ulic, zeměpisných názvů · užívá vhodných jazykových prostředků · sestavuje osnovu, tvoří nadpisy, člení text na odstavce · dodržuje následnost dějové složky · docvičuje různé popisy · sestavuje telegram, telefonuje, píše dopis a · čte správně, uvědoměle, plynule a dostatečně rychle, přirozeně intonuje, používá správný přízvuk slovní i větný, člení věty, frázuje, dbá na barvu a sílu hlesu · vyhledává informace v učebnicích, encyklopediích a slovnících, využívá poznatků z četby v další školní činnosti · čte potichu delší texty, reprodukuje obsah těchto textů · dramatizuje,k dramatizaci využívá loutky, maňásky, domýšlí literární příběhy · rozhovory o knihách, besedy o ilustracích, vyjadřuje své pocity z četby · využívá školní knihovnu, vede čtenářský deník · navštěvuje divadelní a filmová představení, beseduje o nich ·rozumí literárním pojmům	Sloh: stylizace a kompozice osnova, nadpis, členění projevu vypravování popis rostlin, zvířat a věcí formy společenského sty Čtení a literární výchova: rozvoj techniky čtení čtení textů uměleckých a populárně naučných tiché čtení s porozuměním tvořivá práce s literárním textem práce s dětskou knihou výběr četby podle osobního zájmu divadelní a filmová představení základy literatury poezie: lyrika, epika, rytmus, próza: pověst,povídka	

Český jazyk 5.ročník

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby(mezipředmětové vztahy průřezová témata)
Porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová Rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku Určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu Rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary Vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty Odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí Užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje Píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách Zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	Žák: . porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová . rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku . určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu . rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary . vyhledává základní stavební dvojici a v neúplné základní dvojici označuje základ věty . odlišuje větu jednoduchou a souvětí . vhodně změní větu jednoduchou v souvětí . užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby je obměňuje . píše správně i/y po obojetných souhláskách . zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	Mluvnice: Části slova Slova příbuzná Odvozování slov příponami a předponami Zdvojené souhlásky Předložky s, z Skupiny bě/bje, vě/vje, pě, mě/mně Dělení slov na konci řádku Pravopis i,í/y,ý po obojetných souhláskách Podstatná jména Přídavná jména - rod, skloňování přídavných jmen tvrdých, měkkých Slovesa-určování osoby, čísla, času Tvary oznamovacího způsobu: čas přítomný, budoucí a minulý Tvary rozkazovacího způsobu Tvary podmiňovacího způsobu Shoda přísudku s podmětem Zájmena Číslovky Psaní velkých písmen ve vlastních jménech a názvech, názvy států a jejich zkratky	OSV Rozvoj schopnosti poznávání Kreativita Komunikace Kooperace a kompetice VV PČ Vlastivěda HV

Sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti Rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku Určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu Rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary Vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty Odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí Užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje Píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách Zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	· čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas . rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává . posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení . reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta . vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku . rozpozná manipulativní komunikaci v reklamě . volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru . rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace . píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry . sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytvoří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti	Sloh: Reprodukce jednoduchých textů-osnova Vypravování Vlastní popis předmětu, děje, pracovního postupu Psaní dopisů, telegramů, vyplňování tiskopisů (poštovní poukázka, průvodka, podací lístek), příspěvek do časopisu, pozvánka, oznámení Hovořit souvisle o přečteném textu, vyjádřit své názory a pocity, zaznamenávat si zajímavé myšlenky	
Vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je Volně reprodukuje text podle svých	· vyjadřuje své pocity z četby a zaznamenává je . volně reprodukuje text podle svých	Čtení a literární výchova: Zdokonalování ve čtení, práce s textem, výrazné čtení uměleckých textů,	

schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma Rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů Při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma . rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů . při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	předčítání, recitace (rým, verš, sloka), reprodukce textu-rozlišování podstatného od méně podstatného, hlavní myšlenka literárního díla Poezie: lyrika, epika (bajka), básnický přívlastek Próza: čas a prostředí děje povídky, hlavní a vedlejší postavy, Rozlišení pohádka, pověst, bajka, dobrodružná četba, komiks	

6.2 Název vyučovacího předmětu: **Anglický jazyk**

Charakteristika vyučovacího předmětu:
Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Anglický jazyk vychází ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání Cizí jazyk. Obsahem výuky v třetím a čtvrtém ročníku je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru Cizí jazyk a souvisejících okruhů průřezových témat a kompetencí Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání.
Anglický jazyk rozvíjí u žáků komunikační dovednosti a vyjadřovací schopnosti, přispívá k jejich integraci v rámci společnosti a připravuje je na studium cizího jazyka v následujícím vzdělávání.
Výuka žáky seznamuje také s reáliemi v anglicky mluvících zemích a jejich tradicemi. Je poukazováno na odlišnost ve zvycích těchto národů a tak podporován rozvoj tolerance k jiným kulturám či minoritám. Rozšiřování těchto informací vede také k prohlubování interkulturního porozumění.

Časová dotace:
1. ročník – 1 hodina týdně
2. ročník – 1 hodina týdně
3. ročník – 3 hodiny týdně
4. ročník – 4 hodiny týdně
5. ročník – 4 hodiny týdně

Cizí jazyk

Anglický jazyk 1. ročník

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a průřezová témata	Poznámky
Vyslovuje a čte foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby Rozumí jednoduchým pokynům a větám, adekvátně na ně reaguje Rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova Pochopí obsah a smysl jednoduché, pomalé a pečlivě vyslovované konverzace dvou osob a dostatkem času na porozumění Používá abecední slovník učebnice	. pozdraví a poděkuje . pojmenuje základní barvy . počítá od 1 do 10 . rozumí základním pokynům užívaným ve výuce . označí běžné školní potřeby . zeptá se a odpoví na dotaz na barvu . zeptá se a odpoví na dotaz na věk . podá základní informace o sobě . pojmenuje vybraná domácí či lesní zvířátka . vyjmenuje členy své nejbližší rodiny . pojmenuje základní části lidského těla . získá hledané informace ze slyšeného textu . vyslovuje foneticky správně (fonetická cvičení v každé výukové jednotce)	<u>komunikační situace</u> . pozdravy a základní komunikační fráze . pokyny ve škole . pokyny a fráze k základním hrám . dotazy na barvu a počet . osobní údaje . otázky a krátké odpovědi (be, have got, can, like) TÉMATA SLOVNÍ ZÁSOBY . čísla 1–10 . barvy . školní potřeby . dům . hračky . rodina . lidské tělo . zvířata (mazlíčci) . procházka lesem . jednotlivá roční období a svátky s nimi spojené	OSV – komunikace Multikulturní výchova Mediální výchova Hv - poslech	

		GRAMATIKA . rozkazovací způsob (stand up, sit down, touch, point, colour, listen, look….) . sloveso „to be“ v kladné větě a v otázce . kladná a negativní odpověď . sloveso „can“ . přídavná jména . sloveso „have got“ v otázce a odpovědi . některá tázací zájmena (What, what colour, how)		

Anglický jazyk 2. ročník

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a průřezová témata	Poznámky
Vyslovuje a čte foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby Rozumí jednoduchým pokynům a větám, adekvátně na ně reaguje Rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova Pochopí obsah a smysl jednoduché, pomalé a pečlivě vyslovované konverzace dvou osob a dostatkem času na porozumění Používá abecední slovník učebnice	. pozdraví a poděkuje . pojmenuje základní barvy . počítá od 1 do 10 . rozumí základním pokynům užívaným ve výuce . označí běžné školní potřeby . zeptá se a odpoví na dotaz na barvu . zeptá se a odpoví na dotaz na věk . podá základní informace o sobě . pojmenuje vybraná domácí či lesní zvířátka . vyjmenuje členy své nejbližší rodiny . pojmenuje základní části lidského těla . získá hledané informace ze slyšeného textu . vyslovuje foneticky správně (fonetická cvičení v každé výukové jednotce)	<u>komunikační situace</u> pozdravy a základní komunikační fráze pokyny ve škole pokyny a fráze k základním hrám dotazy na barvu a počet osobní údaje otázky a krátké odpovědi (be, have got, can, like) TÉMATA SLOVNÍ ZÁSOBY . čísla 1–10 . barvy . školní potřeby . dům . hračky . rodina . lidské tělo . zvířata (mazlíčci) . procházka lesem . jednotlivá roční . období a svátky s nimi spojené	OSV – komunikace Multikulturní výchova Mediální výchova Hv - poslech	

		GRAMATIKA . rozkazovací způsob (stand up, sit down, touch, point, colour, listen, look….) . sloveso „to be“ v kladné větě a v otázce . kladná a negativní odpověď . sloveso „can“ . přídavná jména . sloveso „have got“ v otázce a odpovědi . některá tázací zájmena (What, what colour, how)		

Anglický jazyk 3. ročník

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a průřezová témata	Poznámky
Vyslovuje a čte foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby Rozumí jednoduchým pokynům a větám, adekvátně na ně reaguje Rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova Pochopí obsah a smysl jednoduché, pomalé a pečlivě vyslovované konverzace dvou osob a dostatkem času na porozumění Používá abecední slovník učebnice	. pozdraví kamaráda a představí se . pojmenuje základní barvy . počítá od 1 do 20 . rozumí základním pokynům užívaným ve výuce . označí běžné školní potřeby . klade a plní jednoduché, každodenně užívané příkazy . čte velmi krátký komiksový příběh, rozumí jeho obsahu . zeptá se a odpoví na dotaz na barvu . zeptá se a odpoví na dotaz na věk . podá základní informace o sobě . pojmenuje a jednoduchým způsobem popíše běžná domácí zvířátka (mazlíčky) . rozumí obsahu krátkého komiksového příběhu a zdramatizuje ho . vyjádří nálady a pocity	<u>komunikační situace</u> . pozdravy a základní komunikační fráze . pokyny ve škole . pokyny a fráze k základním hrám . dotazy na vlastnictví a počet . osobní údaje . otázky a krátké odpovědi (be, have got, like, can) <u>témata slovní zásoby</u> . čísla 1–20 . barvy . nálady a pocity . rodina . lidské tělo . jídlo . zvířata (mazlíčci, farma, ZOO) . hračky . sporty . hudební nástroje <u>gramatika</u> . rozkazovací způsob	OSV – komunikace Multikulturní výchova Mediální výchova Hv - poslech	

	. používá zdvořilostní fráze a pozdravy . vyhledá konkrétní informace v textu pomocí nápovědy . vyjmenuje členy své rodiny . zadá a plní základní pokyny užívané při hře . pojmenuje základní části lidského těla . vyhledá určité informace v krátkém textu odpověďmi na „ano/ne“ otázky . zeptá se a odpoví na vlastnictví věcí . vyjádří libost a nelibost k jídlům . získá hledané informace ze slyšeného textu . vyslovuje foneticky správně	. sloveso „to be“ v kladné větě a v otázce . kladná a negativní odpověď . přídavná jména . sloveso „to have got“ v otázce a odpovědi . množné číslo podstatných jmen . sloveso „like“v kladné větě a otázce (bez 3. osoby) . otázka na množství . některá tázací zájmena		

Cizí jazyk

Anglický jazyk 4. ročník

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a průřezová témata
Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	. rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích, práce se slovníkem učebnice	OSV – komunikace Multikulturní výchova Mediální výchova
Rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	. zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	tematické okruhy: opakování tematických okruhů ze 3. ročníku + škola, velká čísla, oblečení, koníčky, čas (hodiny, dny, měsíce, roční období), místo, kde žijeme (dům/byt, město/vesnice), počasí	Hv – poslech, zpěv písní
Rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	. rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích, práce se slovníkem učebnice	
Rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	. rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	tematické okruhy: opakování tematických okruhů ze 3. ročníku + škola, velká čísla, oblečení, koníčky, čas (hodiny, dny, měsíce, roční období), místo, kde žijeme (dům/byt, město/vesnice), počasí mluvnice – základní gramatické struktury a	

		typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění), slovesa be a have got, present simple, present continuous, prepositions	
Se zapojí do jednoduchých rozhovorů	. přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	zvuková a grafická podoba jazyka, základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov	
Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	. sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	preference ústního sdělení, první pokusy o psaní samostatných textů	

Anglický jazyk 5. ročník

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a průřezová témata	Poznámky
Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	. rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích, práce se slovníkem	OSV – komunikace Multikulturní výchova Mediální výchova Hv – poslech, zpěv písní	
Rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	. rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích, práce se slovníkem		
Rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	. rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích, práce se slovníkem		
Vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém	. používá dvojjazyčný	zvuková a grafická		

textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	slovník	podoba jazyka – základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov		
Se zapojí do jednoduchých rozhovorů	. zapojí se do jednoduchých rozhovorů	tematické okruhy: domov, rodina, škola, volný čas, povolání, denní rutina – koníčky a povinnosti, čas, lidské vlastnosti, zdravý životní styl, zvířata celého světa, cestování		
Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	. sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	tematické okruhy: domov, rodina, škola, volný čas, povolání, denní rutina - koníčky a povinnosti, čas, lidské vlastnosti, zdravý životní styl, zvířata celého světa, cestování mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) - pořádek slov ve větě, přítomné časy prostý i průběhový, stupňování přídavných jmen, řadové číslovky		
Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	. odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a	tematické okruhy: domov, rodina, škola, volný čas, povolání, denní rutina – koníčky a povinnosti, čas, lidské		

	podobné otázky pokládá	vlastnosti, zdravý životní styl, zvířata celého světa, cestování		

6.3 Název vyučovacího předmětu: **Matematika**

Charakteristika vyučovacího předmětu:
Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Matematika vychází ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání Matematika a její aplikace.
Obsahem výuky v prvním až čtvrtém ročníku je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace a souvisejících okruhů průřezových témat a kompetencí Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání.
Vzdělávací oblast je rozdělena do několika tematických okruhů.
Okruh *Číslo a proměnná* směřuje k osvojení početních operací v oboru přirozených, celých a racionálních čísel, získávání údajů měřením, odhadováním, porovnáváním, zaokrouhlováním a výpočtem.
Okruh *Závislosti, vztahy a práce s daty* směřuje žáky k poznávání a uvědomění si změn a závislosti známých jevů z běžného života, analyzování změn a závislostí z tabulek, diagramů a grafů, učí žáky vyjadřovat jednoduché případy matematickým předpisem, tabulkou, grafem.
Okruh *Geometrie v rovině a v prostoru* směřuje žáky a určování a znázorňování geometrických útvarů, jejich porovnávání, odhadování a určování velikosti úhlů, obvodů, obsahů, povrchů a objemů, učí žáky řešit úlohy z praxe a vede k zdokonalování jejich grafického projevu.

Časová dotace:

1. ročník - 4 hodin týdně
2. ročník - 5 hodin týdně
3. ročník - 5 hodin týdně
4. ročník - 5 hodin týdně
5. ročník – 5 hodin týdně

Matematika 1. ročník

ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a průřezová témata
Číst, psát a používat číslice v oboru do 20 Sčítat a odčítat s pomocí znázornění v oboru do 20 Porovnávat množství a vytvářet soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20 Znát matematické pojmy +, -, =, <, > a umět je zapsat Umět rozklad čísel v oboru do 20 Řešit jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20	Počítá předměty v daném souboru Vytváří soubory s daným počtem prvků Poznává, čte a zapisuje čísla Porovnává přirozená čísla do 20 Užívá a zapisuje tvar rovnosti a nerovnosti Provádí početní operace v daném oboru Řeší jednoduché slovní úlohy a slovní úlohy typu „ o více“, „ o méně“	Obor přirozených čísel Číselná osa Sčítání a odčítání do 20 bez přechodu desítky Zápis a rozklad čísla v desítkové soustavě	Hv – rytmizace Tv – řada, větší, menší, počet cviků Pč – modelace daného počtu předmětů Prv. – vycházka – počet domů, stromů… Čj – čísla stran, počet řádků nebo sloupců, obrázků

ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a průřezová témata
Zvládat orientaci v prostoru a používat výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu Modelovat jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek Doplňovat jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20 Uplatňovat matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi	Orientuje se v prostoru, užívá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu Počítá číselné řetězy do 20 Rozlišuje pojem sloupec a řádek Doplňuje tabulky a posloupnosti čísel	Úlohy na orientaci v prostoru a čase Peníze Tabulky	Prv. – časové úseky, časové údaje Prv. – vycházka – orientace v prostoru

GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a průřezová témata
Poznat a pojmenovat zákl. geometrické tvary a umět je graficky znázornit Umět používat pravítko Rozeznat přímku a úsečku, narýsovat je a vědět, jak se označují	Pozná a pojmenuje zákl. rovinné útvary Nakreslí zákl. rovinné útvary	Rovinné útvary čtverec, obdélník, kruh, trojúhelník	Pč – modelace určitých tvarů Vv – vystřihování nebo vytrhávání geom. tvarů z papíru

Matematika 2. ročník

ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a průřezová témata
Číst, psát a používat číslice v oboru do 100 Sčítat a odčítat s pomocí znázornění v oboru do 100 Porovnávat množství a vytvářet soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 100 Znát matematické pojmy +, -, =, <, > a umět je zapsat Zvládat rozklad čísel v oboru do 100 Řešit jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 100	Čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 100 Užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti Vyhledá a zobrazí čísla na číselné ose Sčítá a odčítá v oboru do 100 s přechodem desítky Sčítá a odčítá desítky, sčítá a odčítá bez přechodu i s přechodem desítky do 100 Zaokrouhluje čísla na desítky Rozkládá čísla na desítky a jednotky Řeší příklady s jednou závorkou Vyjmenuje řady násobků od 1 do 5 Využívá znalosti násobků od1 do 5 k řešení příkladů násobení a dělení v oboru Řeší a tvoří slov. úlohy typu ,, o více‘‘, ,, o méně‘‘ Řeší a tvoří slovní úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace Řeší a tvoří slovní úlohy typu n-krát více, n- krát méně	Sčítání a odčítání do 100 s přechodem desítky Zápis čísla v desítkové soustavě, číselná osa Početní operace s přirozenými čísly Násobilka Zaokrouhlování	Čj – orientace v knize, čísla stran Prv. – vycházka do obchodu

ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a průřezová témata
Zvládat orientaci v prostoru a používat výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu Modelovat jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek Doplňovat jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 100 Uplatňovat matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi	Orientuje se v prostoru a čase Rozumí pojmu sloupec a řádek Zná jednotky délky a času Rozlišuje časové jednotky – hodina, minuta, sekunda, poznává časové údaje na různých typech hodin Měří délku v centimetrech Doplňuje tabulky a posloupnosti čísel	Tabulky Úlohy na orientaci v prostoru a čase Jednotky délky a času Peníze	Prv. – časové údaje (ručičkové, digitální hodiny Tv – měření času

GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a průřezová témata
Poznat a pojmenovat zákl. geometrické tvary a umět je graficky znázornit Umět používat pravítko Rozeznat přímku a úsečku, narýsovat je a vědět, jak se označují	Osvojuje si správné návyky při rýsování Kreslí křivé a rovné čáry Pozná a kreslí geometrické obrazce Rýsuje, měří a porovnává úsečky Rozlišuje čáru křivou, přímou, lomenou Rozlišuje pojmy bod, přímka,úsečka Pozná a pojmenuje zákl.geometrická tělesa, vymodeluje je a pozná je v praxi	Základní útvary v rovině – bod, lomená, křivá čára, přímka, úsečka Zákl. rovinné útvary – čtverec, obdélník, kruh, trojúhelník Zákl. útvary v prostoru – kvádr, krychle, koule Rýsování a měření úsečky, jednotky délky	Vv – dekorování pomocí střídání dvou (tří) tvarů

Matematika 3. ročník

Číslo a početní operace

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a průřezová témata
Číst, psát a používat číslice v oboru do 1000 Sčítat a odčítat s pomocí znázornění v oboru do 1000 Porovnávat množství a vytvářet soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 1000 Znát matematické pojmy +, -, =, <, > a umět je zapsat Umět rozklad čísel v oboru do 1000 Řešit jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 1000	Čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1000 Rozkládá čísla do 1000 v desítkové soustavě Užívá lineární uspořádání Zobrazí dvoj. a trojciferná čísla na číselné ose Užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti, řeší slov. úlohy na porovnávání čísel Sčítá a odčítá písemně dvoj. a trojciferná čísla, provádí kontrolu výpočtu Řeší a vytváří slov. úlohy na sčítání a odčítání, řeší slov. úlohy typu o n více, o n méně Zaokrouhluje čísla na desítky, stovky Odhaduje výsledek Vyjmenuje řady násobků od 1 do 10 Využívá znalosti násobků od 1 do 10 k řešení příkladů na násobení a dělení v oboru Dokáže určit neúplný podíl a zbytek, provádí kontrolu Řeší a tvoří slovní úlohy na násobení a dělení, řeší slov. úlohy typu n – krát méně, n – krát více Násobí a dělí pamětně dvojciferné číslo jednociferným číslem	Zápis čísla v desítkové soustavě Číselná osa Násobilka Vlastnosti početních operací s přirozenými čísly Zaokrouhlování Písemné algoritmy početních operací Práce s kalkulátorem	Čj – počet stran v knize, řádků,odstavců Prv – návštěva obchodu - nákup

	v oboru násobilek i mimo něj Pracuje s kalkulátorem		

ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a průřezová témata
Zvládat orientaci v prostoru a používat výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu Modelovat jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek Doplňovat jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 1000 Uplatňovat matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi	Orientuje se v prostoru a čase Doplňuje tabulky a číselné posloupnosti Čte a sestavuje tabulky násobků, využívá tabulek násobků v praxi Rozlišuje jednotky délky – mm, cm, dm, m, km- a převádí je Rozlišuje časové jednotky – sekunda, minuta, hodina Rozlišuje jednotky hmotnosti – kg, g	Tabulky Peníze Jednotky délky, času, hmotnosti Číselné posloupnosti	Tv – měření času Tv – měření délky (hod,skok, běh)

GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a průřezová témata
	Modeluje a rýsuje přímky, polopřímky, úsečky Znázorní bod v rovině, na přímce, polopřímce, úsečce Měří úsečky s přesností na milimetry Sestrojí úsečku dané délky Označí bod, průsečík dvou přímek, střed kružnice velkým písmenem, přímku a kružnici malým psacím písmenem Pozná rovinné útvary – čtverec,	Útvary v rovině – bod, přímka, polopřímka, úsečka, čtverec, obdélník, kruh, kružnice, trojúhelník, mnohoúhelník Útvary v prostoru - kvádr, krychle, koule, válec, jehlan, kužel Jednotky délky a jejich převody	Pč – výroba maket domů – krychle, kvádry Prv – vycházka – vyhledávání geometrických tvarů

	obdélník, mnohoúhelník, trojúhelník, kruh a kružnici Sestrojí kružnici, označí její střed a změří poloměr Sestrojí trojúhelník podle daných stran Odhadne vzdálenost a délku Rozlišuje a v praxi pozná útvary v prostoru – kvádr, krychle, koule, válec, jehlan, kužel		

Matematika 4. ročník

Číslo a početní operace

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a průřezová témata
Využívat při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení Provádět písemné početní operace v oboru přirozených čísel do 1 000 000 Zaokrouhlovat přirozená čísla, provádět odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel do 1 000 000 Řešit a tvořit úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	Využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení Čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000 000 Rozkládá čísla do 1 000 000 na jednotlivé řády Zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přir. čísel do 1 000 000 Seznamuje se se základní funkcí zlomku Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	Sčítání a odčítání čísel v daném oboru Násobení a dělení čísel a vdaném oboru Závorky – pořadí početních výkonů Posloupnost přirozených čísel Čtení a zápis čísel v desítkové soustavě¨ Číselná osa Porovnávání čísel Rozklad čísla v desítkové soustavě Písemné násobení jednocif. a dvojcif. Činitelem Písemné dělení jednocif. číslem Zaokrouhlování čísel na desítky až statisíce Celek, část, zlomek Čitatel, jmenovatel, zlomková čára Sčítání zlomků se stejným jmenovatelem Slovní úlohy	Hv – rytmus

Geometru v rovině a prostoru

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a průřezová témata
Narýsovat zákl. rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnice) Užívat jednoduché konstrukce Sčítat a odčítat délku úsečky, délku stran Sestrojit rovnoběžky, kolmice Určit obsah obrazce Užívat základní jednotky obsahu	Narýsuje zákl. rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnice) Užívá jednoduché konstrukce Sčítá a odčítá délku úsečky, délku stran Určí obsah obrazce Sestrojí rovnoběžky, kolmice Používá základní jednotky obsahu	Rýsování trojúhelníku, lib. obdélníku, kružnice, rovnostr. troj. Obvod trojúhelníku, čtverce a obdélníku Vzájemná poloha dvou přímek Rýsování rovnoběžek, kolmic Obsah čtverce, obdélníku Povrch kvádru a krychle součtem obsahů stěn Síť kvádru a krychle Osa souměrnosti, souměrné útvary Řešení jednoduchých praktických slovních úloh a problémů	Tv – měření času Tv – měření délky (hod,skok, běh) Pč – výroba maket domů – krychle, kvádry vycházka – vyhledávání geometrických tvarů v přírodě a okolí školy

ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a průřezová témata

Matematika 5. ročník

Číslo a početní operace

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a průřezová témata
Využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení Provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel Zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel Modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku Porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel Přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty Porozumí významu znaku „-„ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	Využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení Čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000 000 Rozkládá čísla do 1 000 000 na jednotlivé řády Zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel do 1 000 000 Seznamuje se se základní funkcí zlomku Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	Sčítání a odčítání čísel v daném oboru Násobení a dělení čísel a vdaném oboru Závorky – pořadí početních výkonů Posloupnost přirozených čísel Čtení a zápis čísel v desítkové soustavě¨ Číselná osa Porovnávání čísel Rozklad čísla v desítkové soustavě Písemné násobení jednocif. a dvojcif. Činitelem Písemné dělení jednocif. číslem Zaokrouhlování čísel na desítky až statisíce Celek, část, zlomek Čitatel, jmenovatel, zlomková čára Sčítání zlomků se stejným jmenovatelem Slovní úlohy	Hv – rytmus

Geometru v rovině a prostoru

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a průřezová témata
Narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce Sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran Sestrojí rovnoběžky a kolmice Určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu Rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	Narýsuje zákl. rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnice) Užívá jednoduché konstrukce Sčítá a odčítá délku úsečky, délku stran Určí obsah obrazce Sestrojí rovnoběžky, kolmice Používá základní jednotky obsahu	Rýsování trojúhelníku, lib. obdélníku, kružnice, rovnostr. troj. Obvod trojúhelníku, čtverce a obdélníku Vzájemná poloha dvou přímek Rýsování rovnoběžek, kolmic Obsah čtverce, obdélníku Povrch kvádru a krychle součtem obsahů stěn Síť kvádru a krychle Osa souměrnosti, souměrné útvary Řešení jednoduchých praktických slovních úloh a problémů	Tv – měření času Tv – měření délky (hod,skok, běh) Pč – výroba maket domů – krychle, kvádry vycházka – vyhledávání geometrických tvarů v přírodě a okolí školy

ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a průřezová témata
Vyhledává, sbírá a třídí data Čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	Vyhledává, sbírá a třídí data Čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy Čte a sestavuje tabulky násobků, Rozlišuje jednotky délky – mm, cm, dm, m, km- a převádí je Rozlišuje časové jednotky – sekunda, minuta, hodina Rozlišuje jednotky hmotnosti – kg, g Rozlišuje jednotky obsahu cm2, m2, mm2	Tabulky Peníze Jednotky délky, času, hmotnosti, obsahu Číselné posloupnosti Jednoduché diagramy	

NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a průřezová témata
Řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	Řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	Slovní úlohy Číselné a obrázkové řady Magické čtverce Prostorová představivost	

6.4 Název vyučovacího předmětu: **Informatika**

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Předmět informatika dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou.

Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákova informatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší.

Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti v ostatních předmětech, k tomu přispívá informatika svým specifickým dílem.

Předmět informatika dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou.

Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákova informatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší.

Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti v ostatních předmětech, k tomu přispívá informatika svým specifickým dílem.

Časová dotace:

4. ročník - 1 hodina týdně
5. ročník – 1 hodina týdně

Informatika 4. ročník

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a průřezová témata
Najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu Dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	. pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží . edituje digitální text, vytvoří obrázek . přehraje zvuk či video . uloží svoji práci do souboru, otevře soubor . používá krok zpět, zoom . řeší úkol použitím schránky . dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením	Digitální zařízení Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace Ovládání myši Kreslení čar, vybarvování Používání ovladačů Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom) Kreslení bitmapových obrázků Psaní slov na klávesnici Editace textu Ukládání práce do souboru Otevírání souborů Přehrávání zvuku	
Najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu Propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí Dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	. uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů . najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci . propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí . pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj . při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na	Využití digitálních technologií v různých oborech Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele Práce se soubory Propojení technologií, internet Sdílení dat, cloud Technické problémy a přístupy k jejich řešení	

Popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji Vyčte informace z daného modelu	vzdálených počítačích a spouští online aplikace . rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého . sdělí informaci obrázkem . předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel . zakóduje/zašifruje a dekóduje/dešifruje text . zakóduje a dekóduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky . obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček	Piktogramy, emodži Kód Přenos na dálku, šifra Pixel, rastr, rozlišení Tvary, skládání obrazce	

Informatika 5. ročník

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a průřezová témata
Popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji Vyčte informace z daného modelu V systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	. pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty . pomocí obrázku znázorní jev . pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy . nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky . určí, jak spolu prvky souvisí	Ovládání pohybu postav Násobné postavy a souběžné reakce Modifikace programu Animace střídáním obrázků Spouštění pomocí událostí Vysílání zpráv mezi postavami Čtení programů Programovací projekt	

		Graf, hledání cesty Schémata, obrázkové modely Model	
Sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů Popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy Ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	. v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program řídící chování postavy . v programu najde a opraví chyby . rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát . rozpozná, jestli se příkaz umístí dovnitř opakování, před nebo za něj . vytváří, používá a kombinuje vlastní bloky . přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky . rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program nebo postup zjednodušit . cíleně využívá náhodu při volbě vstupních hodnot příkazů	Systém, struktura, prvky, vztahy Ovládání pohybu postav Násobné postavy a souběžné reakce Modifikace programu Animace střídáním obrázků Spouštění pomocí událostí Vysílání zpráv mezi postavami Čtení programů Programovací projekt Kreslení čar Pevný počet opakování Ladění, hledání chyb Vlastní bloky a jejich vytváření Změna vlastností postavy pomocí příkazu Náhodné hodnoty Čtení programů Programovací projekt Graf, hledání cesty Schémata, obrázkové modely Model Ovládání pohybu postav Násobné postavy a souběžné reakce	

		Modifikace programu Animace střídáním obrázků Spouštění pomocí událostí Vysílání zpráv mezi postavami Čtení programů Programovací projekt	
Uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat V systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi Pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	. pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech . doplní posloupnost prvků . umístí data správně do tabulky . doplní prvky v tabulce . v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný	Data, druhy dat Doplňování tabulky a datových řad Kritéria kontroly dat Řazení dat v tabulce Vizualizace dat v grafu	

6.5 Název vyučovacího předmětu: **Prvouka**

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Prvouka je jediným předmětem, který je koncipován pouze pro 1. stupeň.

Je členěn do pěti tématických okruhů.

V tématickém okruhu *Místo, kde žijeme* se žáci učí na základě poznávání nejbližšího okolí

chápat život v rodině, ve škole, obci a ve společnosti. Zahrnuje také dopravní výchovu.

V tématickém okruhu *Lidé kolem nás* si žáci osvojují a upevňují základy vhodného chování mezi lidmi, uvědomují si význam tolerance, pomoci, vzájemné úcty a snášenlivosti.

Seznamují se se základními právy a povinnostmi, ale i s globálními problémy.

V tématickém okruhu *Lidé a čas* se žáci učí orientovat v dějích a čase. Cílem je vyvolat u

žáků zájem o minulost, o kulturní bohatství regionu i celé země. Důležité je samostatné

vyhledávání informací, společné návštěvy památek, muzeí…

V tématickém okruhu *Rozmanitost přírody* žáci poznávají zemi jako planetu sluneční

soustavy, kde vznikl a rozvíjí se život. Na základě praktického poznávání okolní krajiny se

žáci učí jak přispět k ochraně přírody.

V tématickém okruhu *Člověk a jeho zdraví* žáci poznávají především sebe. Poznávají jak se

člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti, seznamují se s denním režimem, výživou,

hygienou, zdravotní prevencí, první pomocí.

Časová dotace předmětu:

1. třída 2 hodiny týdně

2. třída 2 hodiny týdně

3. třída 2 hodiny týdně

Prvouka 1. ročník

MÍSTO, KDE ŽIJEME

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a průřezová témata
Zvládnout orientaci v okolí svého bydliště a v okolí školy Popsat a zvládat cestu do školy Znát nejvýznamnější místa v okolí	Orientuje se v místě svého bydliště a školy, zná svou adresu Samostatně zvládá cestu do školy, dbá na svoji bezpečnost Orientuje se v budově školy, udržuje pořádek ve třídě Upevňuje si návyky správného školáka Pozná důležité budovy v místě svého bydliště (obchody, úřady, nemocnice, památky atd.) Pozoruje krajinu ve svém okolí v různých ročních obdobích	Domov – prostředí domova, místo bydliště, adresa bydliště Škola – prostředí školy, okolí školy, bezpečná cesta do školy Základy dopravní výchovy Bydliště – obec (město), důležité budovy v obci (městě) Krajina – charakteristické znaky krajiny	OSV Výchova demokr. Občana Multikulturní výchova Environmentální výchova Mediální výchova Vv – témata z domova, obce, školy Pč – modelace v prostoru z maket domů Čj – popis místa, kde žiji – domov, obec, okolí Vv – kresba krajiny v různém ročním období

LIDÉ KOLEM NÁS

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a průřezová témata
Znát role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišovat blízké příbuzenské vztahy Mít osvojené základy společenského chování Projevovat toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům Pojmenovat nejběžnější povolání a pracovní činnosti Vědět, jak se chovat při setkání	Pojmenuje rodinné příslušníky, zná jejich jména, zná vztahy mezi rodinnými příslušníky Vytváří si kladné vztahy ke členům rodiny Dodržuje správné zásady chování ve škole i mimo ni Seznamuje se se základními lidskými právy a právy dítěte Pojmenuje povolání a pracovní činnosti	Rodina a společnost – role členů rodiny, příbuzenské vztahy, život rodiny Chování lidí – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování, mezilidské vztahy Právo a spravedlnost – základní práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy Osobní bezpečí – chování v rizikových prostředí a	Čj – četba, poslech Pč – pěstitelské práce Čj – vyprávění, popis

s neznámými lidmi		v krizových situacích Povolání a pracovní činnosti	

LIDÉ A ČAS

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a průřezová témata
Zvládnout jednoduchou orientaci v čase Poznat kolik je hodin Znát rozvržení svých denních činností Rozlišovat děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti Poznávat různé lidské činnosti	Vyjmenuje roční období, měsíce v roce a dny v týdnu Popíše charakteristické znaky ročních období Orientuje se v čase (před chvílí, teď, za chvíli, včera, dnes, zítra, pozítří) Rozliší čas k práci a k odpočinku Seznamuje se s hodinami – určí celou hodinu	Orientace v čase – určování času a měření času, roční období, den, týden, měsíc, rok, kalendář Současnost a minulost v našem životě – proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, tradiční lidové svátky, státní svátky a významné dny	

ROZMANITOST PŘÍRODY

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a průřezová témata
Popsat a porovnat viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích Poznat nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat Pojmenovat základní druhy ovoce a zeleniny a poznat rozdíly mezi dřevinami a bylinami Uplatňovat základní zásady chování v přírodě Provádět jednoduché pokusy se známými látkami	Pozoruje a popisuje změny v přírodě v různých ročních obdobích Popíše základní části rostlin a stavbu těla živočichů Pojmenuje nejznámější rostlina a živočichy Poznává zákl. podmínky pro život rostlin Sleduje chování živočichů Seznamuje se s pravidly správného chování v přírodě	Příroda v ročních obdobích – znaky ročních období, chování živočichů, péče o zvířata a ptáky, sezónní práce na zahradě a na poli Stavba těla rostlin, živočichů Rostliny – ovoce, zelenina, zemědělské plodiny Živočichové – domácí zvířata, volně žijící zvířata Ochrana přírody – chování k přírodě	Pč – práce na školním pozemku, pěstování rostlin Vv – kresba živočichů Vv – příroda v různýc rčních obdobích

ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a průřezová témata
Uplatňovat hygienické návyky a zvládat sebeobsluhu Dodržovat zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných Uplatňovat základní pravidla silničního provozu pro chodce Pojmenovat hlavní části lidského těla Dokázat sdělit své zdravotní potíže a pocity Zvládnout ošetření drobných poranění	Popíše základní části lidského těla Seznamuje se se zdravým životním stylem – zdravá výživa, hygiena, pitný režim pohyb, chrání si své zdraví Dodržuje základní pravidla silničního provozu Dokáže přivolat pomoc, zná telefonní čísla tísňových volání Dodržuje zásady bezpečného chování – neohrožuje své zdraví ani zdraví jiných	Lidské tělo – části lidského těla Péče o zdraví, zdravá výživa – denní režim, zdravá strava a pitný režim, aktivní pohyb, osobní hygiena, nemoc, drobné úrazy a poranění – jejich ošetření Návykové látky – druhy návykových látek, jejich odmítání Osobní bezpečí – chování v rizikových prostředí a v krizových situacích (šikana, týrání, sexuální zneužívání atd.), bezpečné chování v silničním provozu – chování chodce, cyklisty Situace hromadného ohrožení – chování při požáru, při vyhlášení poplachu, při dopravní nehodě	Tv – vycházka – chování na sněhu, na ledu Vv – lidská postava Tv – relaxační chvilky

Prvouka 2. ročník

MÍSTO, KDE ŽIJEME

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy
Zvládnout orientaci v okolí svého bydliště a v okolí školy Popsat a zvládat cestu do školy Znát nejvýznamnější místa v okolí	Orientuje se v okolí svého bydliště, zná adresu svého bydliště Orientuje se v okolí své školy, zná adresu své školy Pozoruje okolní krajinu Pozná významné budovy v obci (městě) Samostatně se připravuje na vyučování, udržuje pořádek ve svých věcech i ve třídě, upevňuje si návyky školáka	Domov – prostředí domova, místo bydliště, adresa bydliště, orientace v obci Místní pověsti, tradice a zvyky, kulturní a historické zajímavosti Škola – prostředí školy a život ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy Základy dopravní výchovy Obec (město), důležité budovy v obci (městě), význačná místa, části obce Krajina – charakteristické znaky krajiny, okolní krajina, vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu, významné orientační body	OSV Výchova demokr. občana Multikulturní výchova Environmentální výchova Mediální výchova Vv – témata z domova, obce, školy Pč – modelace v prostoru z maket domů Čj – popis místa, kde žiji – domov, obec, okolí Vv – kresba krajiny v různém ročním období

LIDÉ KOLEM NÁS

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy
Znát role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišovat blízké příbuzenské vztahy Mít osvojené základy společenského chování Projevovat toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům Pojmenovat nejběžnější povolání a pracovní činnosti	Pojmenuje rodinné příslušníky z širší rodiny, zná jejich zaměstnání, zná vztahy mezi členy rodiny Tvoří si kladné vztahy k členům rodiny, tvoří si kladné vztahy ke spolužákům, k učitelům a k ostatním dospělým ve svém okolí Dodržuje pravidla slušného	Rodina a společnost – role členů rodiny, příbuzenské vztahy, život a funkce rodiny Chování lidí – vlastnosti lidí, základní pravidla společenského chování, mezilidské vztahy, jednání v obchodě, na poště, u lékaře, různé způsoby placení Právo a spravedlnost – základní práva dítěte, práva a povinnosti	Čj – četba, poslech M – peníze Čj – telefonický rozhovor Cvičný požární poplach

Vědět, jak se chovat při setkání s neznámými lidmi	chování, uvědomí si nesprávné chování, snaží se hledat řešení problému Seznamuje se s lidskými právy a s právy dítěte Váží si lidské práce Zná povolání a pracovní činnosti	žáků školy, protiprávní jednání (krádež, šikanování, zneužívání, týrání) a jeho postih Osobní bezpečí – chování v rizikových prostředí a v krizových situacích Situace hromadného ohrožení – chování při požáru, při vyhlášení poplachu, při dopravní nehodě, první pomoc, důležitá telefonní čísla (tísňová volání) Povolání a pracovní činnosti	

LIDÉ A ČAS

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy
Zvládnout jednoduchou orientaci v čase Poznat kolik je hodin Znát rozvržení svých denních činností Rozlišovat děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti Poznávat různé lidské činnosti	Orientuje se v čase, rozlišuje časové úseky (hodina, den, týden, měsíc, rok) Zná měsíce v roce, rozdělí je podle ročních období, rozlišuje školní a kalendářní rok Určí časový údaj na hodinách – celou, čtvrt, půl, třičtvrtě Přečte časový údaj na digitálních hodinách Dokáže rozlišit čas na práci, na odpočinek, hru, učení Rozlišuje části denního režimu Dokáže charakterizovat tradiční lidové svátky a lidové zvyky, které se k nim váží Poznává práci v minulosti i	Orientace v čase – určování času a měření času, roční období, den, týden, měsíc, rok, kalendář Současnost a minulost v našem životě – proměny způsobu života, bydlení, tradiční lidové svátky, státní svátky a významné dny Pověsti, báje, mýty	M – čísla v digitální podobě Tv – měření času – běh Hra na řemesla

	současnosti Seznamuje se s uměním a lidovými zvyky v minulosti i současnosti		

ROZMANITOST PŘÍRODY

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy
Popsat a porovnat viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích Poznat nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat Pojmenovat základní druhy ovoce a zeleniny a poznat rozdíly mezi dřevinami a bylinami Uplatňovat základní zásady chování v přírodě Provádět jednoduché pokusy se známými látkami	Pozoruje a popíše změny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích Pozná nejběžnější druhy domácích zvířat, dokáže pečovat o doma chované zvíře Rozdělí živočichy na domácí, hospodářské a volně žijící, zná jejich význam pro člověka Pečuje o pokojové rostliny Rozděluje rostliny na užitkové – zelenina, ovoce, zemědělské plodiny a okrasné Rozlišuje byliny, dřeviny, křoviny Popíše části rostlin – kořen, stonek, kmen, větev, list, květ, plod Rozlišuje druhy plodů – malvice, peckovice, bobule Určí zákl. listnaté a jehličnaté stromy Rozlišuje a dokáže popsat charakteristické znaky přírodních společenstev – na poli, na louce,	Příroda v ročních obdobích – znaky ročních období, chování živočichů, péče o zvířata a ptáky, sezónní práce na zahradě a na poli Rostliny, houby, živočichové – projevy, průběh a způsob života, životní podmínky, výživa, stavba těla u vybraných druhů, chráněné a ohrožené druhy, význam v přírodě a pro člověka Ochrana přírody – chování k přírodě, péče o životní prostředí, třídění odpadů a jejich likvidace	Vv – kresba rostlin, živočichů, lidské postavy Vv – příroda v různých ročních obdobích Pč – práce s odpadními materiály (obrázky z vršků z pet lahví, výroba panáčků ze starých novin) Pč – práce na školním pozemku Pč – modelace zvířat Tv – běh v terénu Čj – četba, vyprávění, popis přírody Pč – péče o pokojové rostliny Třídění odpadu

	v lese, u vody Dodržuje pravidla správného chování v přírodě, chrání ohrožené druhy živočichů, rostlin, pečuje o životní prostředí		

ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy
Uplatňovat hygienické návyky a zvládat sebeobsluhu Dodržovat zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných Uplatňovat základní pravidla silničního provozu pro chodce Pojmenovat hlavní části lidského těla Dokázat sdělit své zdravotní potíže a pocity Zvládnout ošetření drobných poranění	Popíše zákl. části lidského těla, pečuje o své zdraví, dodržuje hygienické návyky Praktikuje zdravé stravovací návyky, dodržuje pitný režim Dodržuje pravidla bezpečného chování na silnici, ve škole, v přírodě, na hřišti, ve škole, v dopravních prostředcích Pozná důležité dopravní značky Zvládne přivolat pomoc v rizikové situaci, ví na koho se obrátit v případě ohrožení (šikana, zneužívání, týrání atd.) Seznamuje se s druhy návykových látek, učí se je odmítat Učí se chovat v případě nebezpečí, uposlechne pokynů dospělých	Lidské tělo – části lidského těla, hlavní orgány a orgánové soustavy, jejich funkce Péče o zdraví, zdravá výživa – denní režim, zdravá strava a pitný režim, význam aktivního pohybu, osobní hygiena, běžné nemoci a prevence chování v době nemoci, zákl. péče o nemocného, drobné úrazy a poranění, předcházení úrazům, první pomoc Návykové látky a zdraví – nejčastější druhy návykových látek a jejich odmítání Osobní bezpečí – bezpečné chování v silničním provozu, krizové situace a formy násilí, agresivita, obrana proti agresivním jedincům, služby odborné pomoci Ochrana člověka za mimořádných událostí	Vv – kresba postavy Pč – výroba postaviček z novin Dv – dopravní soutěž – chodec, cyklista Tv – Nácvik požárního poplachu

Prvouka 3. ročník

MÍSTO, KDE ŽIJEME

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy
Zvládnout orientaci v okolí svého bydliště a v okolí školy Popsat a zvládat cestu do školy Znát nejvýznamnější místa v okolí	Vyzná se v plánu okolí svého bydliště, vyznačí cestu od svého bydliště ke škole Popíše slovem i kresbou domov i jeho okolí Orientuje se v krajině Pozná všechna významná místa a důležité budovy v obci (městě) Určí světové strany podle kompasu, buzoly, mapy nebo podle přírodních úkazů Vnímá vliv člověka na utváření krajiny	Domov – prostředí domova, místo bydliště, adresa bydliště, orientace v obci podle plánu, mapa místní krajiny Místní pověsti, tradice a zvyky, kulturní a historické zajímavosti Škola – prostředí školy a život ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy Základy dopravní výchovy Obec (město), důležité budovy v obci (městě), význačná místa, části obce, poloha v krajině, minulost a současnost obce (města) Krajina (místní oblast, region) – charakteristické znaky krajiny, regionální zvláštnosti, okolní krajina, vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu, významné orientační body Chápe pojmy jako domov, rodný kraj, vlast	OSV Výchova demokr. občana Multikulturní výchova Environmentální výchova Mediální výchova Vv – témata z domova, obce, školy Pč – stavba naší vesnice z maket domů Čj – popis místa, kde žiji – domov, obec, okolí, dopis Vv – kresba krajiny v různém ročním období Čj – slohové práce

LIDÉ KOLEM NÁS

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy
Znát role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišovat blízké příbuzenské vztahy Mít osvojené základy společenského chování Projevovat toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům Pojmenovat nejběžnější povolání a pracovní činnosti Vědět, jak se chovat při setkání s neznámými lidmi	Zná role rodinných příslušníků, vzájemné vztahy, jejich jména a povolání Osvojuje si základy společenského chování Komunikuje s úctou s lidmi ve svém okolí, respektuje rozdíly mezi lidmi, toleruje odlišnosti svých spolužáků Procvičuje způsoby seznamování a komunikace s neznámými lidmi Respektuje pravidla soužití ve škole, dbá na jejich dodržování Rozpozná jednání a chování, které je v rozporu se základními lidskými právy a právy dítěte	Rodina a společnost – role členů rody, práva a povinnosti v rodině, příbuzenské vztahy, život a funkce rodiny Chování lidí – vlastnosti lidí, základní pravidla společenského chování, mezilidské vztahy, jednání v obchodě, na poště, u lékaře, různé způsoby placení, zájmové organizace a spolky Právo a spravedlnost – základní práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy, protiprávní jednání (krádež, šikanování, zneužívání, týrání) a jeho postih Osobní bezpečí – chování v rizikových prostředí a v krizových situacích, služby odborné pomoci (pomáhající organizace) Situace hromadného ohrožení – chování při požáru, při vyhlášení poplachu, při dopravní nehodě, první pomoc, důležitá telefonní čísla (tísňová volání) Povolání a pracovní činnosti	Čj – telefonní rozhovor Čj – dopis neznámému člověku Exkurze -

LIDÉ A ČAS

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy
Zvládnout jednoduchou orientaci v čase Poznat kolik je hodin Znát rozvržení svých denních činností Rozlišovat děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti Poznávat různé lidské činnosti	Orientuje se v čase Určí přesně jakýkoli časový údaj na různých druzích hodin Rozlišuje různé způsoby života a bydlení dříve a dnes Bezpečně se orientuje v kalendáři Zajímá se o život ve svém regionu, o jeho minulost i současnost (pověsti, báje, památky, osobnosti)	Orientace v čase – určování času a měření času, roční období, den, týden, měsíc, rok, kalendář Režim dne, roční období Současnost a minulost v našem životě – proměny způsobu života, průběh lidského života, bydlení, minulost kraje, regionální pověsti, tradiční lidové svátky, státní svátky a významné dny Pověsti, báje, mýty	

ROZMANITOST PŘÍRODY

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy
Popsat a porovnat viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích Poznat nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat Pojmenovat základní druhy ovoce a zeleniny a poznat rozdíly mezi dřevinami a bylinami Uplatňovat základní zásady chování v přírodě Provádět jednoduché pokusy se známými látkami	Pozoruje, popíše a porovná vlastnosti vody, vzduchu, půdy, přírodnin, uvědomuje si jejich význam pro život Rozlišuje tři skupenství látek – pevné, kapalné, plynné a určuje základní vlastnosti předmětů – vzhled, skupenství, hmotnost, teplota atd. Provádí jednoduché pokusy se známými látkami, pozoruje, popisuje, porovnává Měří délku Pozoruje život rostlin a živočichů,	Příroda v ročních obdobích – znaky ročních období, chování živočichů, péče o zvířata a ptáky, sezónní práce na zahradě a na poli Látky a jejich vlastnosti – základní rozdělení látek a jejich vlastnosti, porovnávaní látek Voda a vzduch – výskyt, vlastnosti a význam, oběh vody v přírodě, ochrana vodních toků, vlastnosti, složení, význam a proudění vzduchu, ochrana ovzduší Půda – působení přírodních vlivů,	Čj – vyhledávání informací – encyklopedie, literatura, internet Pč – pěstování rostlin M – měření délek, zápis čísel Vv – kresba, modelování

	jejich reakce na světlo, teplo, vodu Dokáže popsat části rostlin, hub Rozděluje živočichy na savce, ptáky, plazy, obojživelníky, ryby, hmyz, popíše části jejich těla a jejich charakteristické znaky Rozpoznává zákl. projevy života – dýchání, výživa, rozmnožování, vylučování, růst a vývoj Třídí rostliny, houby a živočichy Rozlišuje hlavní rozdíly mezi rostlinami a živočichy, pozoruje živočichy ve volné přírodě Pečuje o domácí zvířata a pokojové rostliny Dodržuje pravidla správného chování v přírodě, chrání ohrožené druhy živočichů, rostlin, pečuje o životní prostředí	význam půdy Rostliny, houby, živočichové – projevy, průběh a způsob života, životní podmínky, výživa, stavba těla u vybraných druhů, chráněné a ohrožené druhy, význam v přírodě a pro člověka Ochrana přírody – chování k přírodě, péče o životní prostředí, třídění odpadů a jejich likvidace, živelné pohromy a ekologické katastrofy	

ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy
Uplatňovat hygienické návyky a zvládat sebeobsluhu Dodržovat zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	Popíše části lidského těla Zná orgány lidského těla, soustavy orgánů, vysvětlí jejich funkci a činnost Popíše funkci lidských smyslů	Lidské tělo – části lidského těla, hlavní orgány a orgánové soustavy, jejich funkce Péče o zdraví, zdravá výživa – denní režim, zdravá strava a pitný	Vv – lidská postava Tv Dv – dopravní soutěž- jízda zručnosti

Uplatňovat základní pravidla silničního provozu pro chodce Pojmenovat hlavní části lidského těla Dokázat sdělit své zdravotní potíže a pocity Zvládnout ošetření drobných poranění	Sleduje biologické rozdíly mezi lidmi – věk, pohlaví, výška, barva pleti, oči a vlasů Popíše růst a vývoj člověka Dodržuje hygienické návyky Seznamuje se prevencí některých nemocí Učí se zásadám bezpečného chování (odmítá návykové látky, ví, jak se chovat při setkání s neznámými lidmi) Dodržuje zásady bezpečného chování, chrání sebe i ostatní Ovládá přiměřeně pravidla silničního provozu Dokáže přivolat pomoc, dokáže ošetřit drobná poranění	režim, význam aktivního pohybu, osobní hygiena, běžné nemoci a prevence chování v době nemoci, zákl. péče o nemocného, drobné úrazy a poranění, předcházení úrazům, první pomoc Návykové látky a zdraví – nejčastější druhy návykových látek a jejich odmítání Osobní bezpečí – bezpečné chování v silničním provozu, krizové situace a formy násilí, agresivita, obrana proti agresivním jedincům, služby odborné pomoci Ochrana člověka za mimořádných událostí	

6.6 Název vyučovacího předmětu: **Vlastivěda**

Charakteristika vyučovacího předmětu:
Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Vlastivěda vychází ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání Člověk a jeho svět. Tato vzdělávací oblast je rozdělena na pět tematických okruhů, v předmětu Vlastivěda se realizují tři následující okruhy *Místo, kde žijeme*, *Lidé kolem nás*, *Lidé a čas*. Obsahem výuky ve čtvrtém ročníku je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět a souvisejících okruhů průřezových témat a kompetencí Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání.
Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti vede žáka k utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové práci a k orientaci ve světě historických, zeměpisných a kulturních informací s ohledem na čas a místo. Předmět rozšiřuje slovní zásobu, vede k poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi, kulturami a národy, k toleranci a kulturnímu chování, plnění povinností a společných úkolů, k samostatnému, sebevědomému a bezkonfliktnímu vystupování a jednání a k utváření ohleduplného vztahu k přírodě a kulturním výtvorům.

Časová dotace:
4. ročník – 2 hodiny týdně
5. ročník – 2 hodiny týdně

Vlastivěda 4. ročník

MÍSTO, KDE ŽIJEME

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a průřezová témata
Určit polohu svého bydliště nebo pobytu v krajině, ve státu Určit světové strany na mapě i v přírodě, orientovat nepodle nich Rozlišovat plány, náčrty, zákl. typy map, vyhledávat údaje o přírodninách a sídlištích lidí na mapě naší republiky Vyhledat typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství, kultury Rozlišovat hlavní orgány státní moci a jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	Popíše polohu svého bydliště na mapě, začlení svou oblast do kraje Orientuje se na mapě ČR, určí světové strany Má základní znalosti o ČR a její poloze v Evropě Má základní znalosti o regionu, ve kterém bydlí, o jeho pamětihodnostech, zvláštnostech a zajímavostech Pozná státní znaky	Naše vlast, region, obec, domov Mapa ČR, světové strany Naše vlast, národ, základy státního zřízení a politického systému, státní správa a samospráva, významná města, národní bohatství Hlavní město Praha, podnebí, vodstvo, povrch, zemědělství, hospodářství a životní prostředí ČR jako střed Evropy, sousední státy Světové strany Domov, krajina, okolní obce, nejbližší města, krajské město, pamětihodnosti a zvláštnosti obce a okolí Státní symboly ČR	OSV VDO Multikulturní výchova Mediální výchova M – určení vzdálenosti M – orientace v prostoru ČJ – čtení o naší vlasti Hv – státní hymna Vv – kresba naší vesnice

LIDÉ KOLEM NÁS

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a průřezová témata
Dodržovat pravidla pro soužití ve škole, v rodině, ve škole Poznat základní vztahy mezi lidmi Rozlišit základní rozdíly mezi jednotlivci Rozpoznat ve svém okolí jednání a chování, které se nemůže tolerovat	Dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, ve škole Zná základní práva jednotlivce, zná práva dětí Rozpozná ve svém okolí nevhodné jednání a chování Reaguje vhodným způsobem na pokyny dospělých při	Zákl. pravidla soužití v rodině, ve škole, v obci Nevhodné jednání a chování ve společnosti Právo a spravedlnost, základní lidská práva a práva dítěte, protiprávní jednání Mimořádné živelné pohromy	OSV VDO Multikulturní výchova Mediální výchova Vv – kresba blízkého člověka Vv – PO očima dětí

Znát základní lidská práva	mimořádných událostech Seznamuje se zákl. celosvětovými problémy	Základní globální problémy	

LIDÉ A ČAS

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a průřezová témata
Pracovat s časovými údaji Pochopit vztahy mezi ději a jevy Využít informační zdroje (knihovny, archivy, muzeum) pro pochopení minulosti Rozlišit současnost a minulost, srovnávat a hodnotit způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti Vysvětlit význam některých státních svátků, které mají význam z minulosti	Rozezná a popíše rozdíly mezi životem dnes a v dávných dobách Získává základní informace o českých dějinách Zná významné události a pověsti, které se vztahují k regionu a ke kraji Ví o nejvýznamnějších kulturních, historických a přírodních památkách v okolí svého bydliště	České země v pravěku Kmeny na našem území Sámova říše Velká Morava Český přemyslovský stát Český stát za vlády Karla IV. Vznik České republiky Mýty a báje	OSV Multikulturní výchova Mediální výchova Čt – čtení pověstí

Vlastivěda 5. ročník

MÍSTO, KDE ŽIJEME

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a průřezová témata
Určit polohu svého bydliště nebo pobytu v krajině, ve státu Určit světové strany na mapě i v přírodě, orientovat nepodle nich Rozlišovat plány, náčrty, zákl. typy map, vyhledávat údaje o přírodninách a sídlištích lidí na mapě naší republiky Vyhledat typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství, kultury Rozlišovat hlavní orgány státní moci a jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam Zprostředkovat ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovnat způsob života a přírodu v naší vlasti i jiných zemích	Popíše polohu svého bydliště na mapě, začlení svou oblast do kraje Orientuje se na mapě ČR, určí světové strany Má základní znalosti o ČR a její poloze v Evropě a příslušném podnebném pásu Má základní znalosti o státech sousedících s ČR Má základní znalosti o světadílech Evropa – poloha, povrch, podnebí vodstvo, hospodářství, obyvatelstvo … Má základní znalosti o regionu, ve kterém bydlí, o jeho pamětihodnostech, zvláštnostech a zajímavostech Pozná státní znaky jejich význam, rozlišuje hlavní orgány státní moci Dokáže vyprávět o zážitcích a zkušenostech ze svých vlastních cest, porovná způsob života a přírodní podmínky ve své vlasti a v jiných zemích	Naše vlast, region, obec, domov Mapa ČR, světové strany Naše vlast, národ, základy státního zřízení a politického systému, státní správa a samospráva, významná města, národní bohatství Hlavní město Praha – základní údaje, historie města, kulturní památky, zajímavosti města Hospodářství ČR, ČR – člen EU ČR jako střed Evropy, sousední státy Světadíl Evropa – poloha, povrch, vodstvo, odnebí, rostliny, živočichové, hospodářství, obyvatelstvo Přímořská letoviska Evropy, kulturní památky evropských zemí, hory a oblasti s neporušenou přírodou Světové strany	OSV VDO Multikulturní výchova Mediální výchova M – určení vzdálenosti M – orientace v prostoru ČJ – čtení o naší vlasti Hv – státní hymna Vv – kresba naší vesnice

LIDÉ KOLEM NÁS

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a průřezová témata
Vyjádřit na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi Vyvodit a dodržovat ravidla ro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě) Rozlišit základní rozdíly mezi jednotlivci, obhájit při konkrétních činnostech své názory, případně připustit svůj omyl , dohodnout se na společném postupu a řešení se spolužáky Rozpoznat ve svém okolí jednání a chování, které se nemůže tolerovat a které porušuje základní lidská práva nebo demokratické principy Orientovat se v základních formách vlastnictví, používat peníze v běžných situacích Používat v nejbližším společenství a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města)	Rozumí a popíše základní vztahy mezi lidmi Dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, ve škole Zná základní práva jednotlivce, zná práva dětí Rozpozná ve svém okolí nevhodné jednání a chování Reaguje vhodným způsobem na pokyny dospělých při mimořádných událostech Seznamuje se základními celosvětovými problémy	Postavení jedince v rodině, role členů rodiny, pravidla soužití v rodině, ve škole, v obci Mezilidské vztahy, komunikace, politické strany Pravidla slušného chování, principy demokracie Protiprávní jednání, právní ochrana občanů a majetku, soukromé vlastnictví Nevhodné jednání a chování ve společnosti Právo a spravedlnost, základní lidská práva a práva dítěte, protiprávní jednání Mimořádné živelné pohromy Základní globální problémy	OSV VDO Multikulturní výchova Mediální výchova Vv – kresba blízkého člověka Vv – PO očima dětí

LIDÉ A ČAS

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a průřezová témata
Pracovat s časovými údaji Pochopit vztahy mezi ději a jevy Využít informační zdroje (knihovny, archivy, muzeum) pro pochopení minulosti Rozeznávat současné a minulé a orientovat se v hlavních reáliích Rozlišit současnost a minulost, srovnávat a hodnotit způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti Objasnit historické důvody ro zařazení státních svátků a významných dnů	Pracuje s časovými údaji a dokáže využít zjištěné údaje k pochopení vztahů mezi ději a jevy Rozezná a popíše rozdíly mezi životem dnes a v dávných dobách Získává základní informace o českých dějinách Zná významné události a pověsti, které se vztahují k regionu a ke kraji Ví o nejvýznamnějších kulturních, historických a přírodních památkách v okolí svého bydliště	Doba pobělohorská Život v barokní době 17. století, počátek 18. století Druhá polovina 18. století Život na vesnici v 18. století Manufaktury a první stroje Obrození měšťanské společnosti Z poddaného člověka občan Revoluční rok 1848 Rozvoj průmyslu v 2. polovině 19. století Období před a během 1. světové války	OSV Multikulturní výchova Mediální výchova Čt – čtení pověstí

6.7 Název vyučovacího předmětu: **Přírodověda**

Charakteristika vyučovacího předmětu:
Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Přírodověda vychází ze vzdělávacího obsahu dvou okruhů vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět - *Rozmanitost přírody a Člověk a jeho zdraví*.
Obsahem výuky ve čtvrtém a ročníku je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět a souvisejících okruhů průřezových témat a kompetencí Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání.
Cílem pedagogického působení učitele je rozvinout u všech žáků klíčové kompetence prostřednictvím plnění dílčích školních výstupů v souvislosti s probíraným učivem.
Využíváme efektivní výchovné a vzdělávací postupy, tj. strategie, metody, techniky a formy práce, které vedou k rozvoji všech klíčových kompetencí.

Časová dotace:
4.ročník - 2 hodiny týdně
5. ročník – 2 hodiny týdně

Přírodověda 4. ročník

ROZMANITOST PŘÍRODY

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a průřezová témata
Poznat propojenost živé a neživé přírody Popsat střídání ročních období Uvést zástupce živočišné a rostlinné říše vyskytující se v nejbližším okolí a popsat jejich zákl. životní podmínky Zvládat péči o pokojové rostliny a znát způsob péče o drobná domácí zvířata uplatňovat zásady ochrany přírody a životního prostředí Popsat vliv činností lidí na přírodu a posoudit, které činnosti přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují Provést jednoduchý pokus podle návodu	Rozpoznává rostliny – užitkové, chráněné, okrasné, jedovaté, léčivé Rozlišuje dřeviny(keře, stromy – jehličnaté, listnaté), byliny, popíše stavbu těla rostlin, zná jejich vývin a růst Pozná stromy v praxi podle jejich charakteristických znaků Pozná některé byliny podle charakteristických znaků Popíše stavbu hub, pozná některé druhy hub, rozděluje houby na jedlé, nejedlé a jedovaté Chápe význam rostlin, hub a živočichů pro přírodu a pro člověka Pečuje o pokojové rostliny a o drobná domácí zvířata Třídí látky podle skupenství Rozlišuje neživou a živou přírodu, její význam pro člověka Zná vlastnosti vzduchu, vody, půdy, světla a tepla, jejich výskyt v přírodě Popíše koloběh vody v přírodě Chápe význam vzduchu a vody pro život Chápe nebezpečí znečišťování	Příroda v ročních obdobích – znaky ročních období, chování živočichů, péče o zvířata a ptáky, sezónní práce na zahradě a na poli Látky a jejich vlastnosti – základní rozdělení látek a jejich vlastnosti, porovnávání látek Voda, vzduch – výskyt, vlastnosti a význam, oběh vody v přírodě, ochrana vodních toků, složení, význam a proudění vzduchu, ochrana ovzduší Půda – působení přírodních vlivů, význam půdy Rostliny, houby, živočichové – projevy, průběh a způsob života, životní podmínky, výživa, stavba těla u vybraných druhů, chráněné a ohrožené druhy, význam v přírodě a pro člověka Ochrana příroda – chování k přírodě, péče o životní prostředí, třídění odpadů a jejich likvidace, živelné pohromy a ekologické katastrofy	OSV Environmentální výchova Mediální výchova Pč – práce s přírodninami Vv – kresba rostlin, živočichů Tv – měření času, délky Pč – práce na školní zahradě M – jednotky délky, času, hmotnosti

	přírody, negativní dopady přírodních katastrof pro život na Zemi Chová se správně v přírodě, neznečišťuje přírodu Rozlišuje, které činnosti lidí přírodě pomáhají a které jí škodí Chrání životní prostředí, třídí odpad Měří čas, délku, hmotnost		

ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a průřezová témata
Pojmenovat a popsat orgánové soustavy Rozlišit jednotlivé etapy lidského života Uplatňovat základní dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu Uplatňovat základní pravidla silničního provozu pro cyklisty Poskytnout první pomoc Při drobných úrazech a přivolat lékařskou pomoc Mít svoje jednoduché způsoby odmítání návykových látek Reagovat přiměřeně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	Pojmenuje a popíše stavbu lidského těla, popíše orgány, orgánové soustavy, nalezne je na modelu člověka, popíše jejich funkci Popíše vývoj člověka, rozdělí život člověka, rozdělí život člověka na jednotlivé etapy (novorozenec, kojenec, batole, předškolní věk atd.) Dodržuje zákl. hygienické návyky Chápe význam zdravého způsobu života (zdravá strava, pitný režim, aktivní pohyb, odpočinek) Uplatňuje zdravý způsob života Uvědomuje si škodlivý vliv návykových látek na život člověka, osvojuje si způsoby jejich odmítání	Lidské tělo – části lidského těla, hlavní orgány a orgánové soustavy, jejich funkce, rozdíly mezi mužem a ženou Péče o zdraví, zdravá výživa – denní režim, zdravá strava a pitný režim, význam aktivního pohybu, osobní a intimní hygiena, běžné nemoci, zákl. péče o nemocného, drobné úrazy a poranění, předcházení úrazům, první pomoc Návykové látky a zdraví – nejčastější druhy návykových látek a jejich odmítání, nebezpečí gamblerství Osobní bezpečí – bezpečné chování v silničním provozu, krizové situace a formy násilí, agresivita, obrana proti	OSV Environmentální výchova Mediální výchova VDO Tv – výchova k aktivnímu pohybu Vv – kresba lidské postavy Dv – dopravní soutěž, jízda zručnosti

	Zvládne poskytnutí první pomoc u lehčích poranění (zákl. obvazová technika, stabilizovaná poloha), ví, jak přivolat pomoc, zná čísla tísňových volání Chová se bezpečně v rizikovém prostředí – silniční provoz (chodec, cyklista) Dbá pokynů dospělých při mimořádných událostech	agresivním jedincům, služby odborné pomoci Ochrana člověka za mimořádných událostí	

Přírodověda 5. ročník

ROZMANITOST PŘÍRODY

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a průřezová témata
Objevovat a zjišťovat propojenost živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nacházet souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka Vysvětlit na základě poznatků elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období Zkoumat základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodnit podstatné vztahy mezi organismy a nacházet shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí Porovnávat na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídit organismy do známých skupin, využívat k tomu i jednoduché klíče a atlasy Zhodnotit některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví podporovat nebo poškozovat Založit jednoduchý pokus,	Rozpozná důležité nerosty a horniny (v návaznosti na 4. ročník) Vysvětlí proces zvětrávání hornin Zhodnotí využití některých nerostů a hornin Popíše vznik půdy a složení, zdůvodní význam půdy, její využití a princip ochrany Objasní rozdíl mezi obnovitelnými přírodními zdroji Objasní pojmy vesmír, planeta, hvězda, družice, zemská přitažlivost Vyhledá základní informace o postavení Země a vesmíru Popíše podmínky života na Zemi Vysvětlí význam Slunce pro život na Zemi Zdůvodní střídání dne a noci, ročních období jako důsledek pohybu Země ve vesmíru Vyjmenuje planety sluneční soustavy Dokáže pozorovat živočichy a rostliny, zformulovat a zapsat výsledek pozorování Určí a zařadí některé živočichy a rostliny do známých skupin	Člověk a neživá příroda – nerosty a horniny, půda (vznik půdy a její význam, hospodářsky významné horniny a nerosty, zvětrávání) Energetické suroviny Člověk a vesmír (sluneční soustava, střídání ročních období, dne a noci) Člověk a živá příroda – rovnováha v přírodě (vzájemné vztahy mezi organismy) Životní podmínky v podnebných pásmech Přírodní podmínky v ČR a okolních zemích – ohleduplné chování k přírodě a její ochrana, škodlivost zásahu člověka do krajiny	OSV Environmentální výchova Mediální výchova Pč – práce s přírodninami Vv – kresba rostlin, živočichů, kresba lidské postavy v pohybu Tv – procvičování a protahování jednotlivých částí těla Pč – práce na školní zahradě M – měření výšky postavy, hmotnosti …

naplánovat a zdůvodnit postup, vyhodnotit a vysvětlit výsledky pokusu	Uvědomuje si, co znamená rovnováha v přírodě a uvede důsledky jejího porušení Orientuje se v rozdílech mezi podnebnými pásy, umí do nich zařadit některé živočichy a rostliny Vysvětlí význam zdravého životního prostředí ro člověka Objasní pojem recyklace Vysvětlí význam čističek odpadních vod Aplikuje pravidla chování v CHKO v přírodě		

ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a průřezová témata
Pojmenovat a popsat orgánové soustavy Rozlišit jednotlivé etapy lidského života Uplatňovat základní dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu Uplatňovat základní pravidla silničního provozu pro cyklisty Poskytnout první pomoc Při drobných úrazech a přivolat lékařskou pomoc Mít svoje jednoduché způsoby odmítání návykových látek	Pojmenuje a popíše stavbu lidského těla, popíše orgány, orgánové soustavy, nalezne je na modelu člověka, popíše jejich funkci Popíše vývoj člověka, rozdělí život člověka, rozdělí život člověka na jednotlivé etapy (novorozenec, kojenec, batole, předškolní věk atd.) Dodržuje zákl. hygienické návyky Chápe význam zdravého způsobu života (zdravá strava, pitný režim, aktivní pohyb, odpočinek) Uplatňuje zdravý způsob života	Lidské tělo – části lidského těla, hlavní orgány a orgánové soustavy, jejich funkce, rozdíly mezi mužem a ženou Péče o zdraví, zdravá výživa – denní režim, zdravá strava a pitný režim, význam aktivního pohybu, osobní a intimní hygiena, běžné nemoci, zákl. péče o nemocného, drobné úrazy a poranění, předcházení úrazům, první pomoc Návykové látky a zdraví – nejčastější druhy návykových látek a jejich odmítání, nebezpečí gamblerství	OSV Environmentální výchova Mediální výchova VDO Tv – výchova k aktivnímu pohybu Vv – kresba lidské postavy Dv – dopravní soutěž, jízda zručnosti

Reagovat přiměřeně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	Uvědomuje si škodlivý vliv návykových látek na život člověka, osvojuje si způsoby jejich odmítání Zvládne poskytnutí první pomoc u lehčích poranění (zákl. obvazová technika, stabilizovaná poloha), ví, jak přivolat pomoc, zná čísla tísňových volání Chová se bezpečně v rizikovém prostředí – silniční provoz (chodec, cyklista) Dbá pokynů dospělých při mimořádných událostech	Osobní bezpečí – bezpečné chování v silničním provozu, krizové situace a formy násilí, agresivita, obrana proti agresivním jedincům, služby odborné pomoci Ochrana člověka za mimořádných událostí	

6.8 Název vyučovacího předmětu: **Hudební výchova**

Charakteristika vyučovacího předmětu:
Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Hudební výchova vychází ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání Umění a kultura. Obsahem výuky prvního až čtvrtého ročníku je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru Hudební výchova a souvisejících okruhů průřezových témat a kompetencí Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání.
Vzdělávací obsah je rozdělen do čtyř oblastí
vokální činnost – práce s hlasem, kultivace pěveckého i mluveného projevu
instrumentální činnost – hra na hudební nástroje a jejich využití při reprodukci a produkci
hudebně pohybová činnost – ztvárnění hudby pohybem, tancem, gesty
poslechová činnost – aktivní vnímání hudby, poznávání žánrů, stylů a podob

Časová dotace předmětu:
1. ročník - 1 hodina týdně
2. ročník – 1 hodina týdně
3. ročník - 1 hodina týdně
4. ročník - 1 hodina týdně
5. ročník – 1 hodina týdně

Hudební výchova 1. ročník

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a průřezová témata
Zpívat podle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase Rytmizovat a melodizovat jednoduché texty Využívat jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře Reagovat pohybem na znějící hudbu, vyjádřit metrum, tempo, dynamiku, směr melodie Rozlišovat jednotlivé kvality tónů, rozpoznat výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby Rozpoznat v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	Rozlišuje zvuky, tóny, jejich sílu, délku a výšku Soustředí se na poslech jednoduché krátké skladby Dodržuje správnou techniku dýchání Upevňuje si správné sezení (správný postoj) při zpěvu Rozlišuje změny v rytmu Napodobuje jednoduché krátké rytmické úseky Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase v durových, popřípadě v mollových tóninách s využitím správných pěveckých návyků Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře Reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie Rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, rozeznává některé hudební druhy a žánry	pěvecké návyky (nasazení a tvorba tónu, dýchání, dynamicky odlišný zpěv) rozšiřování hlasového rozsahu rytmus řeči a hudební rytmus intonace v dur a moll hra na jednoduché hudební nástroje (Orffův instrumentář) rytmizace, improvizace pohybový doprovod znějící hudby, taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance pohybová improvizace pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby kvality tónů (délka, síla, barva, výška) vztahy mezi tóny (souzvuk, akord) hudebně výrazové prostředky hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj písně ve 2/4 a ¾ taktu	OSV Multikulturní výchova Mediální výchova VDO M – počet dob v taktu Tv – pohyb podle hudby

Hudební výchova 2. ročník

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a průřezová témata
Zpívat podle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase Rytmizovat a melodizovat jednoduché texty, improvizovat v rámci nejjednodušších hudebních forem Využívat jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře Reagovat pohybem na znějící hudbu, vyjádřit metrum, tempo, dynamiku, směr melodie Rozlišovat jednotlivé kvality tónů, rozpoznat výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby Rozpoznat v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase v durových, popřípadě v mollových tóninách s využitím správných pěveckých návyků Orientuje se v notovém zápise jednoduché jednohlasé písně, tu na základě svých dispozic imituje podle hraného nebo zpívaného vzoru Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře Reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie Rozlišuje jednotlivé kvality tónů rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální, rozezná některé hudební druhy a žánry	pěvecký projev, hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu rytmus řeči a hudební rytmus – odhalování vzájemných intonace v dur a moll grafický záznam vokální hudby – orientace v jednoduchém notovém (grafickém) záznamu písně, její reprodukce hra na jednoduché hudební nástroje rytmizace a melodizace pohybový doprovod znějící hudby, taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance pohybová improvizace pohybové vyjádření hudby a reakce na změny proudu znějící hudby kvality tónů (délka, síla, barva, výška) vztahy mezi tóny (souzvuk, akord) hudební výrazové prostředky rytmické, dynamické, harmonické a výrazové změny v hudebním proudu hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroje	OSV Multikulturní výchova Mediální výchova VDO M – počet dob v taktu Tv – pohyb podle hudby

		hudební styly a žánry (hudba taneční, pochodová, ukolébavka) interpretace hudby (povídáme si o hudbě) písně ve 2/4 a ¾ a 4/4 taktu	

Hudební výchova 3. ročník

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a průřezová témata
Zpívat podle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase Rytmizovat a melodizovat jednoduché texty, improvizovat v rámci nejjednodušších hudebních forem Využívat jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře Reagovat pohybem na znějící hudbu, vyjádřit metrum, tempo, dynamiku, směr melodie Rozlišovat jednotlivé kvality tónů, rozpoznat výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby Rozpoznat v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase v durových, popřípadě v mollových tóninách s využitím správných pěveckých návyků Orientuje se v notovém zápise jednoduché jednohlasé písně, tu na základě svých dispozic imituje podle hraného nebo zpívaného vzoru, popřípadě intonuje Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře Reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie Rozlišuje jednotlivé kvality tónů rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální, rozeznává některé hudební druhy a žánry	rytmus řeči a hudební rytmus – dvojhlas (kánon) intonace v dur a moll grafický záznam vokální hudby – orientace v jednoduchém notovém (grafickém) záznamu písně, její reprodukce hra na jednoduché hudební nástroje (orffův instrumentář) rytmizace a melodizace písně v 2/4 a ¾ taktu interpretace motivů, témat, jednoduchých skladbiček pohybový doprovod znějící hudby, taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance orientace v prostoru (pamětné uchování a reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách) pohybová improvizace pohybové vyjádření hudby a reakce na změny proudu znějící hudby kvality tónů (délka, síla, barva, výška) vztahy mezi tóny (souzvuk, akord) hudební výrazové prostředky hudba vokální, instrumentální,	OSV Multikulturní výchova Mediální výchova VDO M – počet dob v taktu Tv – pohyb podle hudby Tv – pochod Vv – ilustrace písně Vv – zážitek z poslechu

		vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroje hudební styly a žánry interpretace hudby (povídáme si o hudbě)	

Hudební výchova 4. ročník

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a průřezová témata
Zpívat intonačně čistě na základě svých dispozic, dodržovat při zpěvu rytmus Realizovat podle svých schopností a dovedností jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not Používat jednoduché nástroje k doprovodné hře nebo reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní Rozpoznat hudební formu jednoduché písně či skladby Rozpoznat v proudu znějící hudby hudební výrazové prostředky, upozornit na rytmické, tempové, dynamické a harmonické změny Ztvárnit hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, vytvořit pohybovou improvizaci podle svých individuálních schopností	Zpívá intonačně čistě na základě svých dispozic, dodržuje při zpěvu rytmus Vyjádří zpěvem, hrou, tancem jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not Použije jednoduché nástroje k doprovodné hře nebo reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní Rozpozná formu jednoduché písně či skladby V proudu znějící hudby hudební rozliší výrazové prostředky, pozná rytmické, tempové, dynamické a harmonické změny Ztvární hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, vytvoří pohybovou improvizaci podle svých individuálních schopností	Pěvecké dovednosti – dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv, rozšiřování hlasového rozsahu Písně ve 2/4, ¾ a 4/4 taktu Dvojhlas – kánon, lidový dvojhlas Durové a mollové tóniny, hudební hry Zachycení melodie písně pomocí jednoduchého grafického vyjádření Zápis rytmu jednoduché písně Reprodukce jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých hudebních nástrojů (Orffův instrumentář) Čtení a zápis rytmického schématu jednoduchého motivu Taktování – 2/4, ¾, 4/4 takt Pohybový doprovod hudby, jednoduché lidové tance Pohybová improvizace Kvalita tónů – barva, výška, síla délka Souzvuk, akord Rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast, gradace, pohyb melodie, zvukomalba, metrické, rytmické, dynamické, harmonické změny v hudebním proudu	OSV Multikulturní výchova Mediální výchova VDO M – počet dob v taktu Tv – pohyb podle hudby Tv – pochod Vv – ilustrace písně Vv – zážitek z poslechu

		Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroje Hudební styly a žánry Hudební formy – malá a velká písňová forma, rondo, variace Interpretace hudby – slovní vyjádření	

Hudební výchova 5. ročník

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a průřezová témata
Zpívat intonačně čistě na základě svých dispozic, dodržovat při zpěvu rytmus Realizovat podle svých schopností a dovedností jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not Používat jednoduché nástroje k doprovodné hře nebo reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní Rozpoznat hudební formu jednoduché písně či skladby Rozpoznat v proudu znějící hudby hudební výrazové prostředky, upozornit na rytmické, tempové, dynamické a harmonické změny Ztvárnit hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, vytvořit pohybovou improvizaci podle svých individuálních schopností	Zpívá intonačně čistě na základě svých dispozic, dodržuje při zpěvu rytmus Vyjádří zpěvem, hrou, tancem jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not Použije jednoduché nástroje k doprovodné hře nebo reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní Rozpozná formu jednoduché písně či skladby V proudu znějící hudby hudební rozliší výrazové prostředky, pozná rytmické, tempové, dynamické a harmonické změny Ztvární hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, vytvoří pohybovou improvizaci podle svých individuálních schopností	Pěvecké dovednosti – dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv, rozšiřování hlasového rozsahu Písně ve 2/4, ¾ a 4/4 taktu Dvojhlas – kánon, lidový dvojhlas Durové a mollové tóniny, hudební hry Zachycení melodie písně pomocí jednoduchého grafického vyjádření Zápis rytmu jednoduché písně Reprodukce jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých hudebních nástrojů (Orffův instrumentář) Čtení a zápis rytmického schématu jednoduchého motivu Taktování – 2/4, ¾, 4/4 takt Pohybový doprovod hudby, jednoduché lidové tance Pohybová improvizace Kvalita tónů – barva, výška, síla délka Souzvuk, akord Rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast, gradace, pohyb melodie, zvukomalba, metrické, rytmické, dynamické, harmonické změny v hudebním proudu	OSV Multikulturní výchova Mediální výchova VDO M – počet dob v taktu Tv – pohyb podle hudby Tv – pochod Vv – ilustrace písně Vv – zážitek z poslechu

		Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroje Hudební styly a žánry Hudební formy – malá a velká písňová forma, rondo, variace Interpretace hudby – slovní vyjádření	

6.9 Název vyučovacího předmětu: **Výtvarná výchova**

Charakteristika vyučovacího předmětu:
Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Výtvarná výchova vychází ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání Umění a kultura.
Obsahem výuky v prvním až čtvrtém ročníku je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru Umění a kultura a souvisejících okruhů průřezových témat a kompetencí Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání.
Vzdělávaní ve vyučovacím předmětu Výtvarná výchova směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o výtvarné umění, vede k porozumění základním pojmům ve výtvarné výchově, seznamuje se základními zákonitostmi pro používání různých výtvarných technik, učí chápat umělecký proces jako způsob poznání a komunikace, učí užívat různorodé umělecké vyjadřovací prostředky pro vyjádření svého vnímání, cítění a poznávání. Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání - skupinové vyučování, samostatná práce, kolektivní práce a krátkodobé projekty.

Časová dotace předmětu:
1. ročník - 1 hodina týdně
2. ročník – 2 hodiny týdně
3. ročník - 2 hodiny týdně
4. ročník - 2 hodiny týdně
5. ročník – 2 hodiny týdně

Výtvarná výchova 1. ročník

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a průřezová témata
Zvládnout základní dovednosti pro vlastní tvorbu Rozpoznávat, pojmenovat a porovnat linie, barvy, tvary objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele) Uplatňovat vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, být schopen sdělit výsledky své činnosti svým spolužákům	Rozpoznává, pojmenovává a porovnává linie, barvy, tvary a objekty Užívá základní výtvarné potřeby při své tvorbě Kombinuje a mísí barvy Dodržuje bezpečnost při práci s výtvarnými potřebami Kreslí jednodušší reálné předměty podle předlohy Dokáže výtvarně ztvárnit své zážitky Pracuje s různými materiály – přírodniny, barevné papíry, lepidla, modelovací hmoty atd.	Prostředky a postupy pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, a fantazijních představ (pohyb těla v prostoru, manipulace s objekty, malba a kresba, tradiční a netradiční prostředky a jejich kombinace) Vnímání, porovnávání a hodnocení výsledků tvůrčích činností vlastních i ostatních i výsledků běžné a umělecké produkce (malba, kresba, ilustrace hračky, plastika, objekty, comics) Prezentace výsledků vlastních tvůrčích činností ve třídě i ve škole (pracovní prezentace za pomoci učitele pro spolužáky, spolupráce při propagaci a prezentaci školy v rámci výstav či dalších akcích školy)	OSV Multikulturní výchova Environmentální výchova Mediální výchova Čj – vyprávění, popis M – kreslení geom. tvarů Čj – ilustrace příběhu, pohádky Prv. – stavba rostlin, živočichů, stavba lidského těla

Výtvarná výchova 2. ročník

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a průřezová témata
Zvládnout základní dovednosti pro vlastní tvorbu Rozpoznávat, pojmenovat a porovnat linie, barvy, tvary objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele) Uplatňovat vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, být schopen sdělit výsledky své činnosti svým spolužákům	Rozpoznává, pojmenovává a porovnává linie, barvy, tvary a objekty Pracuje bezpečně s výtvarnými potřebami Kombinuje techniky kresby při své tvůrčí činnosti Poznává vlastnosti barev, jejich kombinace a mísení Uplatňuje své zkušenosti, prožitky a fantazii při své tvůrčí činnosti Pracuje s různými materiály Ztvární své vlastní zážitky	Prostředky a postupy pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, a fantazijních představ (pohyb těla v prostoru, manipulace s objekty, malba a kresba, tradiční a netradiční prostředky a jejich kombinace) Vnímání, porovnávání a hodnocení výsledků tvůrčích činností vlastních i ostatních i výsledků běžné a umělecké produkce (malba, kresba, ilustrace hračky, plastika, objekty, comics) Prezentace výsledků vlastních tvůrčích činností ve třídě i ve škole (pracovní prezentace za pomoci učitele pro spolužáky, spolupráce při propagaci a prezentaci školy v rámci výstav či dalších akcích školy)	OSV Multikulturní výchova Environmentální výchova Mediální výchova Čj – vyprávění, popis M – kreslení geom. tvarů Čj – ilustrace příběhu, pohádky Prv. – stavba rostlin, živočichů, lidského těla

Výtvarná výchova 3. ročník

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a průřezová témata
Zvládnout základní dovednosti pro vlastní tvorbu Rozpoznávat, pojmenovat a porovnat linie, barvy, tvary objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele) Uplatňovat vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, být schopen sdělit výsledky své činnosti svým spolužákům	Pracuje s výtvarnými potřebami Rozpozná, pojmenuje a porovná linie, barvy, tvary a objekty ve své vlastní tvorbě i v tvorbě ostatních Kombinuje různé techniky kreslení a malby Pracuje s různými materiály a využívá je při své tvorbě Dokáže ztvárnit zážitky ze svého života a ze života ve svém okolí Kreslí reálné předměty podle předlohy Využívá fantazii při své tvorbě	Prostředky a postupy pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, a fantazijních představ (pohyb těla v prostoru, manipulace s objekty, malba a kresba, tradiční a netradiční prostředky a jejich kombinace) Vnímání, porovnávání a hodnocení výsledků tvůrčích činností vlastních i ostatních i výsledků běžné a umělecké produkce (malba, kresba, ilustrace hračky, plastika, objekty, comics) Prezentace výsledků vlastních tvůrčích činností ve třídě i ve škole (pracovní prezentace za pomoci učitele pro spolužáky, spolupráce při propagaci a prezentaci školy v rámci výstav či dalších akcích školy)	OSV Multikulturní výchova Environmentální výchova Mediální výchova Čj – vyprávění, popis M – kreslení geom. tvarů Čj – ilustrace příběhu, pohádky Prv. – stavba rostlin, živočichů, lidského těla

Výtvarná výchova 4. ročník

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a průřezová témata
Užívat a kombinovat výtvarné prvky ve vztahu k celku Pojmenovávat při tvůrčích činnostech prvky vizuálně obrazného vyjádření Vnímat přírod. zákonitosti – začlenit je do své tvůrčí činnosti Systematicky pozorovat - posun k členitějším výtv. formám Používat barvy s tvůrčím záměrem Schopnost využití linie ve výtvarném vyjádření Orientovat se v materiálech a prostorových formách Rozlišovat druhy výtvarného umění	Pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření Porovnává vztahy – světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy aj. Kombinuje a užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření Porovnává různé interpretace obrazného vyjádření, inspiruje se z nich Pracuje s výtvarnými potřebami Rozpozná, pojmenuje a porovná linie, barvy, tvary a objekty ve své vlastní tvorbě i v tvorbě ostatních Kombinuje různé techniky kreslení a malby Pracuje s různými materiály a využívá je při své tvorbě Dokáže ztvárnit zážitky ze svého života a ze života ve svém okolí Kreslí reálné předměty podle předlohy Využívá fantazii při své tvorbě	Při zobrazování dějového celku vybírat a rozmisťovat prvky v popředí a pozadí, vyjádřit jejich barevný kontrast,vyjádření pohybu a charakteristiky postav, uvědomělé použití tvarové a barevné nadsázky Vnímání barev, rozmanitosti tvarů, přírod. útvarů, morfologické stavby rostlin a zvířat, struktura, symetrie, asymetrie Rozdíl mezi obrysovou linií a linií vnitřního řezu Pozorování a porovnávání tvarů a funkce užitkových předmětů stejného druhu - využití osy symetrie Funkce velkých symetr. a asymetr. prostorových předmětů Záměrně užívat kontrastu doplňkových barev k zesílení výrazu, míchání barev, pestré, nepestré, lomené - proměny přírody Různé druhy linie kreslené a ryté, linie různého uspořádání, křížení, násobení, zhušťování a zřeďování – výraz. vlastnosti linie	OSV Multikulturní výchova Enviromentální výchova Mediální výchova ČJ – vyprávění, popis M – kreslení geom. tvarů ČJ – ilustrace příběhu, pohádky Př – stavba rostlin, živočichů, stavba lidského těla

		Reliéfní kompozice z válečků, geom. tvarů, řezaných prvků, konstrukce objektů z různého materiálu malířství, grafika, sochařství, architektura, užité umění Ilustrátoři, funkce ilustrace v liter. díle Návštěva výstavy výtvarných děl	

Výtvarná výchova 5. ročník

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a průřezová témata
Užívat a kombinovat výtvarné prvky ve vztahu k celku Pojmenovávat při tvůrčích činnostech prvky vizuálně obrazného vyjádření Vnímat přírod. zákonitosti – začlenit je do své tvůrčí činnosti Systematicky pozorovat - posun k členitějším výtv. formám Používat barvy s tvůrčím záměrem Schopnost využití linie ve výtvarném vyjádření Orientovat se v materiálech a prostorových formách Rozlišovat druhy výtvarného umění	Pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření Porovnává vztahy – světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy aj. Kombinuje a užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření Porovnává různé interpretace obrazného vyjádření, inspiruje se z nich Pracuje s výtvarnými potřebami Rozpozná, pojmenuje a porovná linie, barvy, tvary a objekty ve své vlastní tvorbě i v tvorbě ostatních Kombinuje různé techniky kreslení a malby Pracuje s různými materiály a využívá je při své tvorbě Dokáže ztvárnit zážitky ze svého života a ze života ve svém okolí Kreslí reálné předměty podle předlohy Využívá fantazii při své tvorbě	Při zobrazování dějového celku vybírat a rozmisťovat prvky v popředí a pozadí, vyjádřit jejich barevný kontrast,vyjádření pohybu a charakteristiky postav, uvědomělé použití tvarové a barevné nadsázky Vnímání barev, rozmanitosti tvarů, přírod. útvarů, morfologické stavby rostlin a zvířat, struktura, symetrie, asymetrie Rozdíl mezi obrysovou linií a linií vnitřního řezu Pozorování a porovnávání tvarů a funkce užitkových předmětů stejného druhu - využití osy symetrie Funkce velkých symetr. a asymetr. prostorových předmětů Záměrně užívat kontrastu doplňkových barev k zesílení výrazu, míchání barev, pestré, nepestré, lomené - proměny přírody Různé druhy linie kreslené a ryté, linie různého uspořádání, křížení, násobení, zhušťování a zřeďování – výraz. vlastnosti linie	OSV Multikulturní výchova Enviromentální výchova Mediální výchova ČJ – vyprávění, popis M – kreslení geom. tvarů ČJ – ilustrace příběhu, pohádky Př – stavba rostlin, živočichů, stavba lidského těla

		Reliéfní kompozice z válečků, geom. tvarů, řezaných prvků, konstrukce objektů z různého materiálu malířství, grafika, sochařství, architektura, užité umění Ilustrátoři, funkce ilustrace v liter. díle Návštěva výstavy výtvarných děl	

6.10 Název vyučovacího předmětu: **Pracovní činnosti**

Charakteristika vyučovacího předmětu:
Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Pracovní činnosti vychází ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání Člověk a svět práce. Obsahem výuky v prvním až čtvrtém ročníku je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru *Člověk a svět práce* a souvisejících okruhů průřezových témat a kompetencí Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání.
Vzdělávání v Pracovních činnostech směřuje k pozitivnímu vztahu k práci a k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce, k osvojení základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí, k organizace a plánování práce a k používání vhodných nástrojů a pomůcek při práci i v běžném životě, k vytrvalosti a soustavnosti při plnění zadaných úkolů, k uplatňování tvořivosti a vlastních nápadů při pracovní činnosti a k vynakládání úsilí na dosažení kvalitního výsledku.

Časová dotace předmětu:
1. ročník - 1 hodina týdně
2. ročník – 1 hodina týdně
3. ročník - 1 hodina týdně
4. ročník - 1 hodina týdně
5. ročník – 1 hodina týdně

Pracovní činnosti 1. ročník

PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a průřezová témata
Zvládat základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami Vytvářet jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů Pracovat podle slovního návodu a předlohy	Zná vlastnosti papíru, vytrhává, překládá, nalepuje papír Užívá správně lepidlo Vytrhává, stříhá tvary z papíru Stříhá podle předlohy Pracuje bezpečně s nůžkami Pracuje podle slovního návodu nebo podle předlohy Seznamuje se s vlastnostmi modelovacích hmot Válí, modeluje, hněte, přidává a ubírá modelovací hmotu podle potřeby Pracuje s přírodninami Dodržuje bezpečnost při práci Udržuje pořádek ve svých pomůckách a na svém pracovním místě Vyrábí jednoduché ozdoby, dárky	Vlastnosti materiálu a jeho užití – přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie Pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce Lidové zvyky, tradice, řemesla – užití některých jednoduchých technik zpracování vybraných materiálů	OSV Multikulturní výchova Environmentální výchova Mediální výchova Prv – lidé kolem nás, lidská práce, povolání

PRÁCE MONTÁŽNÍ A DEMONTÁŽNÍ

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a průřezová témata
Zvládat elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	Zvládá základní dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi Staví z kostek podle předlohy i podle své fantazie Provádí montáž a demontáž podle předlohy i podle své fantazie	Stavebnice – plošné, prostorové, konstrukční Sestavování jednoduchých modelů Práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem	

		Montáž a demontáž jednoduchých předmětů	

PĚSTITELSKÉ PRÁCE

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a průřezová témata
Provádět pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popsat jeho výsledky Pečovat o nenáročné rostliny v bytě i na zahradě	Pozoruje přírodu a popíše výsledky svého pozorování Pečuje o nenáročné rostliny v bytě i na zahradě	Základní podmínky pro pěstování rostlin – půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo Pěstování rostlin – ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.) Pěstování pokojových rostlin – podmínky pro pěstování Zásady bezpečné práce s rostlinami	Prv – podmínky pro pěstování rostlin Prv – rozmanitost přírody

PŘÍPRAVA POKRMŮ

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a průřezová témata
Připravit samostatně jednoduchý pokrm Upravit stůl pro jednoduché stolování Chovat se vhodně při stolování	Chová se vhodně při stolování Dodržuje hygienické návyky	Základní vybavení kuchyně Potraviny – výběr, nákup a skladování potravin Stolování – jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování Bezpečná obsluha spotřebičů	Prv – domov - místo, kde žijeme Prv – zdravá strava

Pracovní činnosti 2. ročník

PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a průřezová témata
Zvládat základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami Vytvářet jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů Pracovat podle slovního návodu a předlohy	Poznává vlastnosti materiálů Dokáže obkreslovat podle předlohy Stříhá podle předlohy Pracuje bezpečně s nůžkami a jinými ostrými nástroji Pracuje podle slovního návodu nebo podle předlohy Pracuje s modelovacími hmotami Pracuje s přírodninami, vyrábí z nich dárky Dodržuje bezpečnost při práci Udržuje pořádek ve svých pomůckách a na svém pracovním místě Navléká nit, zvládá vytvořit uzlík, přišije knoflík, sešije kousky látky k sobě	Vlastnosti materiálu a jeho užití – přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie Pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce Lidové zvyky, tradice, řemesla – užití některých jednoduchých technik zpracování vybraných materiálů	OSV Multikulturní výchova Environmentální výchova Mediální výchova Prv – lidé kolem nás, lidská práce, povolání

PRÁCE MONTÁŽNÍ A DEMONTÁŽNÍ

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a průřezová témata
Zvládat elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	Zvládá základní dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi Vytváří plošné i prostorové kompozice z částí stavebnic Provádí montáž a demontáž podle předlohy i podle své fantazie	Stavebnice – plošné, prostorové, konstrukční Sestavování jednoduchých modelů Práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem Montáž a demontáž jednoduchých předmětů	

PĚSTITELSKÉ PRÁCE

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a průřezová témata
Provádět pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popsat jeho výsledky Pečovat o nenáročné rostliny v bytě i na zahradě	Ošetřuje pokojové rostliny Pozoruje naklíčení semen na vatě nebo hlíně Pracuje na zahradě, pleje, zalévá, seje semena do řádků, vytváří řádky	Základní podmínky pro pěstování rostlin – půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo Pěstování rostlin – ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.) Pěstování pokojových rostlin – podmínky pro pěstování Zásady bezpečné práce s rostlinami	Prv – podmínky pro pěstování rostlin Prv – rozmanitost přírody

PŘÍPRAVA POKRMŮ

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a průřezová témata
Připravit samostatně jednoduchý pokrm Upravit stůl pro jednoduché stolování Chovat se vhodně při stolování	Chová se vhodně při stolování Dodržuje hygienické návyky Zvládne jednoduchý nákup potravin Dokáže připravit stůl pro jednoduché stolování	Základní vybavení kuchyně Potraviny – výběr, nákup a skladování potravin Stolování – jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování Bezpečná obsluha spotřebičů	Prv – domov – místo, kde žijeme Prv – zdravá strava M – počítání peněz

Pracovní činnosti 3. ročník

PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a průřezová témata
Zvládat základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami Vytvářet jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů Pracovat podle slovního návodu a předlohy	Rozlišuje různé druhy papíru Překládá papír, vytrhává určitý tvar z papíru, vystřihne nakreslený tvar Vytváří výrobky z modelovacích hmot Dokáže z přírodnin vyrobit různé výrobky Přišije knoflík, zvládá přední a zadní steh Rozlišuje a pojmenovává pracovní nástroje Pracuje podle slovního návodu nebo podle předlohy Bezpečně pracuje s pomůckami a nástroji Zná některá řemesla	Vlastnosti materiálu a jeho užití – přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie Pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce Lidové zvyky, tradice, řemesla – užití některých jednoduchých technik zpracování vybraných materiálů	OSV Multikulturní výchova Environmentální výchova Mediální výchova M – trojrozm. tělesa Prv – lidé kolem nás, lidská práce, povolání

PRÁCE MONTÁŽNÍ A DEMONTÁŽNÍ

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a průřezová témata
Zvládat elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	Zvládá základní dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi Vytvoří několik výrobků s konstruktivních stavebnic	Stavebnice – plošné, prostorové, konstrukční Sestavování jednoduchých modelů Práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem Montáž a demontáž jednoduchých předmětů	

PĚSTITELSKÉ PRÁCE

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a průřezová témata
Provádět pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popsat jeho výsledky Pečovat o nenáročné rostliny v bytě i na zahradě	Pozoruje přírodu a popíše výsledky svého pozorování Pečuje o nenáročné rostliny v bytě i na zahradě Pracuje na školním pozemku, upraví záhon, vytvoří řádek Seje semena do řádků Sází předpěstované sazenice Pečuje o okrasné rostliny	Základní podmínky pro pěstování rostlin – půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo Pěstování rostlin – ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.) Pěstování pokojových rostlin – podmínky pro pěstování Zásady bezpečné práce s rostlinami	Prv – podmínky pro pěstování rostlin Prv – rozmanitost přírody

PŘÍPRAVA POKRMŮ

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a průřezová témata
Připravit samostatně jednoduchý pokrm Upravit stůl pro jednoduché stolování Chovat se vhodně při stolování	Připraví samostatně jednoduchý pokrm Upraví stůl pro jednoduché stolování Chová se vhodně při stolování Nakupuje a vhodně skladuje potraviny Seznamuje se s domácími spotřebiči	Základní vybavení kuchyně Potraviny – výběr, nákup a skladování potravin Stolování – jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování Bezpečná obsluha spotřebičů	Prv – domov – místo, kde žijeme Prv – zdravá strava Čj – pracovní postup M – počítání peněz

Pracovní činnosti **4. ročník**

PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a průřezová témata
Zvládat manipulaci s různými materiály, využívat je při své práci Vytvářet pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu Zvolit vhodné pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu Udržovat pořádek na svém pracovním místě, dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne 1. pomoc při úrazu	Zná vlastnosti papíru, kartonu, kombinuje a pracuje s různými druhy papíru, prohlubuje si poznatky při práci s papírem, bezpečné zacházení s nožem, porovnává různé použité materiály - jejich vlastností - tvrdost, savost Pokouší se o vytváření ozdobných stehů pro vyšívání Stříhá co nejpřesněji podle předlohy Pracuje bezpečně s nůžkami Pracuje podle slovního návodu nebo podle předlohy Volí vhodné pomůcky, nástroje a náčiní ke své práci Využívá při tvořivé činnosti prvky lidových tradic Válí, modeluje, hněte, přidává a ubírá modelovací hmotu podle potřeby Pracuje s přírodninami Dodržuje bezpečnost při práci Udržuje pořádek ve svých pomůckách a na svém pracovním místě Vyrábí složitější ozdoby, dárky	Vlastnosti materiálu a jeho užití – přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie Pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce Lidové zvyky, tradice, řemesla – užití některých jednoduchých technik zpracování vybraných materiálů Dostřihování vnitřních oblouků a ostrých úhlů, poměřování, dokonalejší řezání papíru Křížkový, přední a zadní steh, obruba, navlékání šňůrky, gumy	OSV Multikulturní výchova Environmentální výchova Mediální výchova Př – příroda kolem nás, lidská práce, povolání M – trojrozměrná tělesa

PRÁCE MONTÁŽNÍ A DEMONTÁŽNÍ

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a průřezová témata
Provádět při práci se stavebnicemi montáž a demontáž Pracovat podle slovního návodu, předlohy, náčrtu Dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne 1. pomoc při úrazu	Zvládá dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi Provádí montáž a demontáž podle předlohy i podle své fantazie Pracuje podle slovního návodu, předlohy, náčrtu Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne 1. pomoc při úrazu	Stavebnice – plošné, prostorové, konstrukční Sestavování jednoduchých modelů Práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem Montáž a demontáž předmětů	M – trojrozměrná tělesa

PĚSTITELSKÉ PRÁCE

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a průřezová témata
Provádět jednoduché pěstitelské činnosti, pěstitelské pokusy a pozorování Pěstovat a ošetřovat pokojové i jiné rostliny Použít správné pomůcky, nástroje a náčiní podle pěstitelských činností Dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne 1. pomoc při úrazu	Pěstuje v místnosti rostliny ze semen - řeřicha, kopr Ošetřuje pokojové rostliny Pracuje na zahradě - sezónní úklid zahrady, pěstování kořenové zeleniny, trvalek, sběr ovoce Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne 1. pomoc při úrazu	Základní podmínky pro pěstování rostlin – půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo Pěstování rostlin – ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.) Pěstování pokojových rostlin – podmínky pro pěstování Zásady bezpečné práce s rostlinami	Př – podmínky pro pěstování rostlin Př – rozmanitost přírody Př – stavba rostlin, životní cyklus rostlin

PŘÍPRAVA POKRMŮ

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a průřezová témata
Připravit samostatně jednoduchý pokrm Upravit stůl pro jednoduché stolování	Chová se vhodně při stolování Dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	Základní vybavení kuchyně Potraviny – výběr, nákup a skladování potravin Stolování – jednoduchá úprava	OSV Multikulturní výchova VDO Př – člověk a zdravá výživa

Chovat se vhodně při stolování, dodržovat pravidla správného stolování a společenského chování Orientovat se v základním vybavení kuchyně Udržovat pořádek a čistotu pracovních ploch Dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne 1. pomoc při úrazu	Dodržuje hygienické návyky Orientuje se v základním vybavení kuchyně Udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch	stolu, pravidla správného stolování Bezpečná obsluha spotřebičů	

Pracovní činnosti **5. ročník**

PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a průřezová témata
Zvládat manipulaci s různými materiály, využívat je při své práci Vytvářet pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu Zvolit vhodné pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu Udržovat pořádek na svém pracovním místě, dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne 1. pomoc při úrazu	Zná vlastnosti papíru, kartonu, kombinuje a pracuje s různými druhy papíru, prohlubuje si poznatky při práci s papírem, bezpečné zacházení s nožem, porovnává různé použité materiály - jejich vlastností - tvrdost, savost Pokouší se o vytváření ozdobných stehů pro vyšívání Stříhá co nejpřesněji podle předlohy Pracuje bezpečně s nůžkami Pracuje podle slovního návodu nebo podle předlohy Volí vhodné pomůcky, nástroje a náčiní ke své práci Využívá při tvořivé činnosti prvky lidových tradic Válí, modeluje, hněte, přidává a ubírá modelovací hmotu podle potřeby Pracuje s přírodninami Dodržuje bezpečnost při práci Udržuje pořádek ve svých pomůckách a na svém pracovním místě Vyrábí složitější ozdoby, dárky	Vlastnosti materiálu a jeho užití – přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie Pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce Lidové zvyky, tradice, řemesla – užití některých jednoduchých technik zpracování vybraných materiálů Dostřihování vnitřních oblouků a ostrých úhlů, poměřování, dokonalejší řezání papíru Křížkový, přední a zadní steh, obruba, navlékání šňůrky, gumy	OSV Multikulturní výchova Environmentální výchova Mediální výchova Př – příroda kolem nás, lidská práce, povolání M – trojrozměrná tělesa

PRÁCE MONTÁŽNÍ A DEMONTÁŽNÍ

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a průřezová témata
Provádět při práci se stavebnicemi montáž a demontáž Pracovat podle slovního návodu, předlohy, náčrtu Dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne 1. pomoc při úrazu	Zvládá dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi Provádí montáž a demontáž podle předlohy i podle své fantazie Pracuje podle slovního návodu, předlohy, náčrtu Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne 1. pomoc při úrazu	Stavebnice – plošné, prostorové, konstrukční Sestavování jednoduchých modelů Práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem Montáž a demontáž předmětů	M – trojrozměrná tělesa

PĚSTITELSKÉ PRÁCE

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a průřezová témata
Provádět jednoduché pěstitelské činnosti, pěstitelské pokusy a pozorování Pěstovat a ošetřovat pokojové i jiné rostliny Použít správné pomůcky, nástroje a náčiní podle pěstitelských činností Dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne 1. pomoc při úrazu	Pěstuje v místnosti rostliny ze semen - řeřicha, kopr Ošetřuje pokojové rostliny Pracuje na zahradě - sezónní úklid zahrady, pěstování kořenové zeleniny, trvalek, sběr ovoce Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne 1. pomoc při úrazu	Základní podmínky pro pěstování rostlin – půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo Pěstování rostlin – ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.) Pěstování pokojových rostlin – podmínky pro pěstování Zásady bezpečné práce s rostlinami	Př – podmínky pro pěstování rostlin Př – rozmanitost přírody Př – stavba rostlin, životní cyklus rostlin

PŘÍPRAVA POKRMŮ

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a průřezová témata
Připravit samostatně jednoduchý pokrm Upravit stůl pro jednoduché stolování	Chová se vhodně při stolování Dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	Základní vybavení kuchyně Potraviny – výběr, nákup a skladování potravin Stolování – jednoduchá úprava	OSV Multikulturní výchova VDO Př – člověk a zdravá výživa

Chovat se vhodně při stolování, dodržovat pravidla správného stolování a společenského chování Orientovat se v základním vybavení kuchyně Udržovat pořádek a čistotu pracovních ploch Dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne 1. pomoc při úrazu	Dodržuje hygienické návyky Orientuje se v základním vybavení kuchyně Udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch	stolu, pravidla správného stolování Bezpečná obsluha spotřebičů	

6.11 Název vyučovacího předmětu: **Tělesná výchova**

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Tělesná výchova vychází ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání Člověk a zdraví.

Vzdělávání v předmětu Tělesná výchova směřuje:

- k vytvoření zdravého stylu života a k pochopení hodnoty zdraví
- k získání potřebné míry zodpovědnosti za zdraví vlastní i zdraví jiných
- k poznání vlastních pohybových možností a účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, otužování
- k optimálnímu rozvoji zdatnosti a výkonnosti
- k prožitku z pohybu
- k regeneraci sil

Prvořadým cílem předmětu je vytvoření pozitivního vztahu k pohybu a jeho aktivnímu zařazení do každodenního života, uvědomělá preventivní ochrana zdraví.

Neopomíjíme diferenciaci činností, zohledňujeme žáky zdravotně oslabené (IVP) i nadané (sportovní soutěže).

Důraz klademe na kladný osobní příklad učitelů, jejich všestrannou pomoc, utužování pravidel fair-play a tím i navození celkové příznivé atmosféry ve škole.

Výuka je realizována v tělocvičně, na školním hřišti, v okolí školy (les, louka).

Časová dotace předmětu:

1. ročník - 2 hodiny týdně
2. ročník – 2 hodiny týdně
3. ročník - 2 hodiny týdně
4. ročník - 2 hodiny týdně
5. ročník – 2 hodiny týdně

Tělesná výchova 1. ročník

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy
Získat kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám Zvládat podle pokynů přípravu na pohybovou činnost Reagovat na základní pokyny a povely k osvojované činnosti Mít osvojeny základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů Dodržovat základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a mít osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách Adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	Chápe význam pohybu pro zdraví Zvládne přípravu před pohybovou činností Snaží se o správné držení těla, dýchání, sezení Reaguje na pokyny a povely Rozvíjí své rychlostní, vytrvalostní, silové a koordinační schopnosti Dodržuje zásady osobní hygieny, užívá vhodné oblečení a obutí Dodržuje bezpečnost při pohybových činnostech Zná jednoduché pohybové hry, je schopen hrát je se svými spolužáky, dodržuje bezpečnost při pohybových hrách Adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti Provádí průpravné cviky pro jednoduché gymnastické cviky – kotoul, stoj na lopatkách, přechod přes kladinku s dopomocí Provádí rytmická a kondiční cvičení, cvičí podle pokynů, podle hudby, vyjádří rytmus pohybem, sladí pohyb s hudbou	Význam pohybu pro zdraví Příprava organizmu Zdravotně zaměřené činnosti Rozvoj rychlostních, vytrvalostních, silových a koordinačních schopností Hygiena při TV Bezpečnost při pohybových činnostech --- Pohybové hry Základy gymnastiky Rytmická a kondiční cvičení Průpravná úpolová cvičení Základy atletiky Základy sportovních her Turistika a pobyt v přírodě Plavání Pobyt v zimní přírodě Další pohybové činnosti a netradiční sporty --- Organizace při TV Komunikace v TV Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností Zásady jednání a chování Měření a posuzování pohybových dovedností Informace o pohybových činnostech	OSV Multikulturní výchova Enviromentální výchova Mediální výchova M – počet cviků, kroků, hodů… Vv – tématické kresby sportů, her

	Zvládne jednoduché taneční kroky Seznamuje se s technikou běhu, skoku do dálky, hodu do dálky Využívá získaných pohybových dovedností v přírodě Seznamuje se základy sportovních her, s činnostmi ve sportovních hrách a s jejich pravidly Chytá a hází míč Pohybuje se bezpečně na sněhu a ledu, dodržuje bezpečnost při sáňkování nebo bobování Osvojuje si organizaci při TV, osvojuje si zákl. terminologii osvojovaných činností, povely a signály Využívá při cvičení tělocvičné náčiní a nářadí, zná (alespoň pasivně) jejich názvy Osvojuje si pravidla her a soutěží Seznamuje se se zásadami fair play Spolupracuje při jednoduchých pohybových činnostech a soutěžích		

Tělesná výchova 2. ročník

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy
Získat kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám Zvládat podle pokynů přípravu na pohybovou činnost Reagovat na základní pokyny a povely k osvojované činnosti Mít osvojeny základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů Dodržovat základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a mít osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách Adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	Chápe význam pohybu pro zdraví Zvládne přípravu před pohybovou činností Snaží se o správné držení těla, dýchání, sezení Reaguje na pokyny a povely Rozvíjí své rychlostní, vytrvalostní, silové a koordinační schopnosti Dodržuje zásady osobní hygieny, užívá vhodné oblečení a obutí Dodržuje bezpečnost při pohybových činnostech Zná jednoduché pohybové hry, je schopen hrát je se svými spolužáky, dodržuje bezpečnost při pohybových hrách Adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti Provádí průpravné cviky pro jednoduché gymnastické cviky – kotoul, stoj na lopatkách, přechod přes kladinku s dopomocí Provádí rytmická a kondiční cvičení, cvičí podle pokynů, podle hudby, vyjádří rytmus pohybem, sladí pohyb s hudbou	Význam pohybu pro zdraví Příprava organizmu Zdravotně zaměřené činnosti Rozvoj rychlostních, vytrvalostních, silových a koordinačních schopností Hygiena při TV Bezpečnost při pohybových činnostech --- Pohybové hry Základy gymnastiky Rytmická a kondiční cvičení Průpravná úpolová cvičení Základy atletiky Základy sportovních her Turistika a pobyt v přírodě Plavání Pobyt v zimní přírodě Další pohybové činnosti a netradiční sporty --- Organizace při TV Komunikace v TV Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností Zásady jednání a chování Měření a posuzování pohybových dovedností Informace o pohybových činnostech	M – počet cviků, kroků, hodů… Vv – tématické kresby sportů, her

	Zvládne jednoduché taneční kroky Seznamuje se s technikou běhu, skoku do dálky, hodu do dálky Využívá získaných pohybových dovedností v přírodě Seznamuje se základy sportovních her, s činnostmi ve sportovních hrách a s jejich pravidly Chytá a háže míč Pohybuje se bezpečně na sněhu a ledu, dodržuje bezpečnost při sáňkování nebo bobování Osvojuje si organizaci při TV, osvojuje si zákl. terminologii osvojovaných činností, povely a signály Využívá při cvičení tělocvičné náčiní a nářadí, zná (alespoň pasivně) jejich názvy Osvojuje si pravidla her a soutěží Seznamuje se se zásadami fair play Spolupracuje při jednoduchých pohybových činnostech a soutěžích		

Tělesná výchova 3. ročník

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy
Získat kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám Zvládat podle pokynů přípravu na pohybovou činnost Reagovat na základní pokyny a povely k osvojované činnosti Mít osvojeny základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů Dodržovat základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a mít osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách Adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	Chápe význam pohybu pro zdraví Zvládne přípravu před pohybovou činností Snaží se o správné držení těla, dýchání, sezení Reaguje na pokyny a povely Rozvíjí své rychlostní, vytrvalostní, silové a koordinační schopnosti Dodržuje zásady osobní hygieny, užívá vhodné oblečení a obutí Dodržuje bezpečnost při pohybových činnostech Zná jednoduché pohybové hry, je schopen hrát je se svými spolužáky, dodržuje bezpečnost při pohybových hrách Adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti Provádí průpravné cviky pro jednoduché gymnastické cviky – kotoul, stoj na lopatkách, přechod přes kladinku s dopomocí Provádí rytmická a kondiční	Význam pohybu pro zdraví Příprava organizmu Zdravotně zaměřené činnosti Rozvoj rychlostních, vytrvalostních, silových a koordinačních schopností Hygiena při TV Bezpečnost při pohybových činnostech --- Pohybové hry Základy gymnastiky Rytmická a kondiční cvičení Průpravná úpolová cvičení Základy atletiky Základy sportovních her Turistika a pobyt v přírodě Plavání Pobyt v zimní přírodě Další pohybové činnosti a netradiční sporty --- Organizace při TV Komunikace v TV Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností Zásady jednání a chování Měření a posuzování	M – počet cviků, kroků, hodů… Vv – tématické kresby sportů, her

	cvičení, cvičí podle pokynů, podle hudby, vyjádří rytmus pohybem, sladí pohyb s hudbou Zvládne jednoduché taneční kroky Seznamuje se s technikou běhu, skoku do dálky, hodu do dálky Využívá získaných pohybových dovedností v přírodě Seznamuje se základy sportovních her, s činnostmi ve sportovních hrách a s jejich pravidly Chytá a háže míč Pohybuje se bezpečně na sněhu a ledu, dodržuje bezpečnost při sáňkování nebo bobování Osvojuje si organizaci při TV, osvojuje si zákl. terminologii osvojovaných činností, povely a signály Využívá při cvičení tělocvičné náčiní a nářadí, zná (alespoň pasivně) jejich názvy Osvojuje si pravidla her a soutěží Seznamuje se se zásadami fair play Spolupracuje při jednoduchých pohybových činnostech a soutěžích	pohybových dovedností Informace o pohybových činnostech	

Tělesná výchova 4. ročník

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy
Projevovat přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti Zvládat v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti, vytváří varianty osvojovaných pohybových her Uplatňovat pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí Jednat v duchu fair play: dodržovat pravidla her a soutěží, poznat a označit zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reagovat; respektovat při pohybových činnostech opačné pohlaví Zorganizovat nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy Adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	Projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti, vytváří varianty osvojovaných pohybových her Uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí Jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví Adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti Zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy Provádí rytmická a kondiční cvičení, cvičí podle pokynů, podle hudby, vyjádří rytmus pohybem, sladí pohyb s hudbou Zvládne jednoduché taneční	Význam pohybu pro zdraví Příprava organizmu Zdravotně zaměřené činnosti Rozvoj rychlostních, vytrvalostních, silových a koordinačních schopností Hygiena při TV Bezpečnost při pohybových činnostech --- Pohybové hry Základy gymnastiky Rytmická a kondiční cvičení Průpravná úpolová cvičení Základy atletiky Základy sportovních her Turistika a pobyt v přírodě Plavání Pobyt v zimní přírodě Další pohybové činnosti a netradiční sporty --- Organizace při TV Komunikace v TV Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností Zásady jednání a chování Měření a posuzování pohybových dovedností Informace o pohybových činnostech	M – počet cviků, kroků, hodů… Vv – tématické kresby sportů, her

	kroky Seznamuje se s technikou běhu, skoku do dálky, hodu do dálky Využívá získaných pohybových dovedností v přírodě Seznamuje se základy sportovních her, s činnostmi ve sportovních hrách a s jejich pravidly Využívá při cvičení tělocvičné náčiní a nářadí, zná jejich názvy Provádí průpravné cviky pro gymnastické cviky – kotoul, stoj na lopatkách, přechod přes kladinku s dopomocí a provádí tyto gymnastické cviky		

Tělesná výchova 5. ročník

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy
Projevovat přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti Zvládat v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti, vytváří varianty osvojovaných pohybových her Uplatňovat pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí Jednat v duchu fair play: dodržovat pravidla her a soutěží, poznat a označit zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reagovat; respektovat při pohybových činnostech opačné pohlaví Zorganizovat nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy Adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti Zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	Projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti, vytváří varianty osvojovaných pohybových her Uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí Jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví Adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti Zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti Zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy Provádí rytmická a kondiční	Význam pohybu pro zdraví Příprava organizmu Zdravotně zaměřené činnosti Rozvoj rychlostních, vytrvalostních, silových a koordinačních schopností Hygiena při TV Bezpečnost při pohybových činnostech --- Pohybové hry Základy gymnastiky Rytmická a kondiční cvičení Průpravná úpolová cvičení Základy atletiky Základy sportovních her Turistika a pobyt v přírodě Plavání Pobyt v zimní přírodě Další pohybové činnosti a netradiční sporty --- Organizace při TV Komunikace v TV Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností Zásady jednání a chování Měření a posuzování pohybových dovedností Informace o pohybových činnostech	M – počet cviků, kroků, hodů… Vv – tématické kresby sportů, her

	cvičení, cvičí podle pokynů, podle hudby, vyjádří rytmus pohybem, sladí pohyb s hudbou Zvládne jednoduché taneční kroky Seznamuje se s technikou běhu, skoku do dálky, hodu do dálky Využívá získaných pohybových dovedností v přírodě Seznamuje se základy sportovních her, s činnostmi ve sportovních hrách a s jejich pravidly Využívá při cvičení tělocvičné náčiní a nářadí, zná jejich názvy Provádí průpravné cviky pro gymnastické cviky – kotoul, stoj na lopatkách, přechod přes kladinku s dopomocí a provádí tyto gymnastické cviky		

7. Hodnocení žáků a autoevaluace školy

Hodnocení žáka ve škole -pravidla pro hodnocení a klasifikaci

Nedílnou součástí výchovně vzdělávacího procesu ve škole je hodnocení žáků. Hodnocení žáků je běžnou činností, kterou učitel ve škole vykonává průběžně ve výuce (ale i mimo ni) po celý školní rok.

Cílem hodnocení je poskytnout žákovi zpětnou vazbu, prostřednictvím které získává informace o tom, jak danou problematiku zvládá, jak dovede zacházet s tím, co se naučil, v čem se zlepšil a v čem ještě chybuje.Při poskytování zpětné vazby klademe důraz na vhodnou formulaci – přednost dáváme pozitivnímu vyjádření. Nedílnou součástí hodnocení musí být konkrétní návod, jak má žák postupovat, aby přetrvávající nedostatky odstranil.

Hodnocení nesmí být zaměřeno primárně na srovnávání žáka s jeho spolužáky, mělo by se soustředit i na individuální pokrok každého žáka, respektive na hodnocení naplnění předem stanovených požadavků. Součástí hodnocení žáka ve škole je též hodnocení jeho chování a projevu. Celkově však hodnocení nesmí vést ke snižování důstojnosti a sebedůvěry žáka.

Jedním z hlavních cílů pedagogické práce obecně by se mělo stát oslabování vnější motivace žáků – motivace prostřednictvím známek, která je užívána na většině základních škol. Naopak by mělo docházet k posilování motivace vnitřní, která je podporována žákovým vlastním (sebe)hodnocením.

Hodnocení prospěchu a chování se řídí těmito zásadami:

1.Být otevřený k dětem i rodičům, stanovit a vysvětlit jasná kritéria pro hodnocení
2. Hodnotit individuální pokrok bez srovnávání s ostatními

Hodnocení a klasifikace žáků

Základní pravidla pro použití klasifikace

1. Známka z vyučovacího předmětu nezahrnuje hodnocení žákova chování.
2. Klasifikujeme jen probrané a důkladně procvičené učivo.Žáci mají dostatek času k naučení, procvičení a zažití učební látky.
3. V klasifikaci se vyváženě promítají vědomosti, dovednosti, postup, práce s informacemi, úroveň komunikace a tvořivost žáků.
4. Při klasifikaci používáme pět klasifikačních stupňů
5. Písemné práce žáků jsou zakládány do složek.
6. Tradiční ústní zkoušení je nahrazeno efektivnějšími způsoby zjišťování vědomostí a dovedností žáků.
7. Žáci mají právo dělat chyby – uvědomění si chyby je příležitostí naučit se to lépe.

Základní pravidla pro použití slovního hodnocení

1.Hodnocení je vždy adresné a osobně se obrací k žákovi.
2.V průběhu vzdělávání jsou rodiče žáků informováni slovním zápisem.
3. Hodnotíme osobní pokrok žáka, porovnáváme jeho aktuální výkon s předchozími výsledky práce.
4. Žák dostává informace také o tom, jakým způsobem může dosáhnout lepších výsledků v problémových oblastech.

Evaluační činnosti

Evaluační (sebeevaluační) činnosti tvoří nedílnou a svým způsobem permanentně probíhající součást práce školy. Pro přehlednost můžeme tyto činnosti rozdělit do několika skupin :

A. Hodnocení dlouhodobých plánů, záměrů, cílů

Znamená to neustále zvažovat podobu koncepce školy, které prvky vyřadit jako neúčinné, které naopak přidat jako potřebné nebo alespoň vhodné.

Velká pozornost je věnována klimatu školy. Pro vyhodnocování tohoto bodu platí především tato kritéria :
Identifikují se žáci a personál se školou, jsou na ni hrdi ?
Je přijímání rodičů a návštěvníků vstřícné ?
Hraje vedení školy pozitivní úlohu při budování dobré atmosféry ve škole ?
Charakterizuje práci školy na všech stupních smysl pro spravedlivost ?
Je morálka žáků a personálu vysoká ?
Jsou dobré vztahy mezi pracovníky, mezi pracovníky a žáky a mezi žáky navzájem ?
Jsou žáci a učitelé více spolupracovníky nebo nepřáteli ?
Jsou požadavky pracovníků na kázeň žáků (ale i vlastní) patřičně vysoké, ale přiměřené ?
Je oceňována důležitost udělování pochval a odměn ?
Je prostředí školy příjemné ?
Je prostředí školy bezpečné ?

B. Hodnocení krátkodobých (ročních) plánů

Koncepce tvoří pevnou podobu školy a její změny nebývají tak časté. Roční plány se týkají hlavně toho, v čem je třeba stávající prvky koncepce zlepšovat – od změn radikálnějších po pouhé kosmetické úpravy. Cílem je zbavit se všeho, co práci spíše narušuje, brzdí a dosáhnout opaku. Toto hodnocení je prováděno pravidelně za školní rok.

C. Hodnocení pedagogických pracovníků

Každý pracovník musí dostat tvůrčí prostor pro své uplatnění. Iniciativa, tvořivost, kreativita jednotlivých pracovníků, to je základní stavební kámen pro úspěšnou práci. Pro hodnocení platí tato kritéria :

I. Standard

A. Výuková oblast : a) hospitace (metody práce korespondující s hlavními cíli, nápaditost)
b) klasifikace a hodnocení žáků
c) rozbory žákovských prací (sešity, výkresy, výrobky …)
d) srovnávací prověrky, testy

B. Výchovná oblast : a) přístup k dětem, obětavost, autorita
b) respektování poruch učení
c) dbaní na vnitřní řád (mj. i dozory)
d) prostředí (pořádek, výzdoba)

C. Administrativa : a) úroveň dokumentace (přesnost, včasnost)
b) včasnost a přesnost termínu úkolů

D. Jednání s rodiči a) třídní schůzky
b) společné akce s rodiči
c) dny otevřených dveří
d) vstřícnost a otevřenost školy k rodičům

E. Třídní učitel : a) vztahy v kolektivu třídy, ovlivňování, prevence problémů
b) fungování vnitřního řádu školy
c) vzhled třídy
d) úroveň čtvrtletního a pololetního hodnocení třídy
e) sledování vývojových poruch
f) individuální (neoficiální) dokumentace třídního učitele
g) oficiální dokumentace třídního učitele

F. Vztahy na pracovišti

II. Nadstandard

a) nápady, tvořivost, iniciativa (mj. akce mimo výuku a školu, soutěže …)
b) granty, pedagogická tvořivost (tj. vnitřní granty)
c) práce v mimoškolních institucích
d) sebevzdělávání, rozšiřování kvalifikace
e) reprezentace školy (soutěže, akce mimo školu)
f) kroužky, doučování

D. Účast v celostátních srovnávacích testech typu Klokan.

E. Objektivizace hodnocení a klasifikace žáků

Vyučující při každodenní práci se žáky a rozborem výsledků jejich činnosti docházejí k určitým závěrům o míře jejich schopností. Aby byl tento pohled objektivizován, používáme standardizované testy kognitivních schopností. Žáci procházejí těmito testy v průběhu 3. a 4. ročníku. První dva roky školní docházky se srovnávají různé prahové úrovně dětí vstupujících do školy na základě jejich školních prací, které jsou pro vyučující cenné, protože pomáhají objektivizovat hodnocení žáků a jsou i vodítkem pro volbu vhodných postupů při výuce. Přesná čísla výsledků jsou důvěrným vnitřním informačním materiálem, žákům či rodičům se výsledky sdělují v obecnější, šetrnější poloze, zvláště u žáků se slabými výsledky.

Výsledky jsou využívány i pro objektivizaci klasifikace, a to srovnáním výsledků prací se známkou na vysvědčení.

F. Dotazníky, ankety (pro žáky, rodiče, pracovníky