ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA KOBYLÁ NAD VIDNAVKOU

MINIMÁLNÍ PREVENTIVNÍ PROGRAM
Preventivní program školy

Školní rok 2024/2025

Vypracovala: Mgr. Romana Strapková
Funkce: školní metodik prevence
Schválila: 27.8. 2024
Datum schválení / účinnosti: 27.8. 2024

ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

Údaj	**Informace**
Název školy	Základní škola a Mateřská škola Kobylá nad Vidnavkou, příspěvková organizace
Adresa	Kobylá nad Vidnavkou 120, 790 65
IČO	70599971
RED-IZO / IZO	650010116
Zřizovatel	Obec Kobylá nad Vidnavkou
Ředitelka školy	Mgr. Pavla Zápotocká
Školní metodik prevence	Mgr. Romana Strapková
Výchovný poradce	Mgr. Pavla Zápotocká
Další členové ŠPP	
Počet tříd ZŠ	3 (1. ročník; 2. a 3. ročník; 4. a 5. ročník)
Organizace ročníků	1. třída, 2. – 3. třída, 4. – 5. třída
Počet žáků ZŠ	30
Počet pedagogických pracovníků ZŠ	7
Školní družina	1 oddělení školní družiny
Telefon, e-mail, web	+ 420 584 437 256, reditel@skola-kobyla.cz

ÚVOD

Minimální preventivní program zpracováváme pro potřeby Základní školy a Mateřské školy Kobylá nad Vidnavkou pro školní rok 2024/2025. Vnímáme jej jako součást každodenní výchovně-vzdělávací práce školy. Zaměřujeme se na vytváření bezpečného a podporujícího prostředí, rozvoj zdravých mezilidských vztahů, předcházení šikaně a kyberšikaně, bezpečné používání internetu a digitálních technologií, prevenci dalších forem rizikového chování a rozvoj osobní odpovědnosti žáků.

Při plánování preventivních činností vycházíme z věku žáků 1.–5. ročníku, z jejich aktuálních potřeb a ze specifických podmínek malotřídní školy. Preventivní témata přirozeně začleňujeme do běžné výuky, třídních a komunitních činností, společných školních akcí, práce školní družiny a spolupráce se zákonnými zástupci a odbornými institucemi.

Jednorázové preventivní akce chápeme jako doplněk soustavné práce školy. Důraz klademe především na dlouhodobé vytváření bezpečného klimatu, rozvoj sociálních dovedností, posilování důvěry mezi žáky a pedagogy a na včasné zachycení obtíží. Tento přístup odpovídá Národní strategii primární prevence, podle níž má být preventivní působení systematické a dlouhodobé, přizpůsobené věku a potřebám cílové skupiny a průběžně monitorované.

Mezi oblasti rizikového chování, kterým věnujeme pozornost, patří zejména agresivní chování, šikana, kyberšikana, riziková komunikace v digitálním prostředí, záškoláctví, rizikové užívání návykových látek a digitálních technologií, rizikové chování v dopravě, prevence úrazů, intolerance, vandalismus a další projevy, které mohou negativně ovlivnit bezpečnost, zdraví nebo vztahy ve škole.

1. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola a Mateřská škola Kobylá nad Vidnavkou, příspěvková organizace, sídlí na adrese Kobylá nad Vidnavkou 120, 790 65 Kobylá nad Vidnavkou. Nachází se v severní části okresu Jeseník v Olomouckém kraji, nedaleko státních hranic s Polskem a v blízkosti Rychlebských hor. Škola je umístěna v širším centru obce a je dostupná veřejnou autobusovou i vlakovou dopravou. Jejím zřizovatelem je obec Kobylá nad Vidnavkou.

Naše základní škola je malotřídní školou s pěti postupnými ročníky. Ve školním roce 2024/2025 organizujeme výuku ve třech třídách. První ročník se vzdělává samostatně, druhý a třetí ročník tvoří společnou třídu a čtvrtý a pátý ročník se rovněž vzdělávají společně.

Pedagogický sbor základní školy tvoří dvě učitelky a paní ředitelka, která je zároveň třídní učitelkou prvního ročníku. Ve škole působí tři asistentky pedagoga. Jedna pracuje v I. třídě (1. ročník), druhá poskytuje podporu při vzdělávání žákyně 3. ročníku ve II. třídě (spojený 2. a 3. ročník) a třetí poskytuje podporu při vzdělávání žáka 4. ročníku ve III. třídě (spojený 4. a 5. ročník).

Součástí naší organizace je mateřská škola, školní družina a školní jídelna s vlastní kuchyní. Pro pobyt venku a různé vzdělávací a odpočinkové činnosti využíváme školní zahradu. K pohybovým a sportovním aktivitám využíváme také obecní hřiště a přírodní prostředí v okolí obce. Ve škole máme školní knihovnu, jejíž vzdělávací a informační materiály půjčujeme žákům, pedagogům i rodičům.

Naší předností je rodinné prostředí a možnost individuálního přístupu ke každému žákovi. Menší počet dětí ve třídách nám umožňuje dobře poznávat jejich potřeby, schopnosti a zájmy, sledovat vztahy mezi spolužáky a včas reagovat na případné obtíže.

V každodenní pedagogické práci vedeme žáky k samostatnosti, ohleduplnosti, vzájemnému respektu, spolupráci a pomoci druhým. Věnujeme pozornost také vztahům mezi dětmi různých věkových skupin, které se v malotřídní škole přirozeně setkávají při výuce, o přestávkách i během společných aktivit.

V oblasti primární prevence usilujeme o vytváření bezpečného, přátelského a podnětného školního prostředí. Podporujeme otevřenou komunikaci, důvěru mezi žáky a pedagogy, dodržování společně stanovených pravidel a zdravý životní styl. Preventivní působení začleňujeme do běžné výuky, třídních činností, školních projektů, mimoškolních aktivit a spolupráce se zákonnými zástupci.

2. CÍLE A PRIORITY PREVENCE

Dlouhodobé cíle:

- Vytváříme a udržujeme bezpečné, přátelské, podnětné a předvídatelné školní prostředí, ve kterém se mohou žáci obrátit na dospělého s problémem a mají jistotu, že jejich sdělení bereme vážně.
- Vedeme žáky k respektu k sobě i druhým, k empatii, toleranci, odpovědnosti, spolupráci a nenásilnému řešení konfliktů.
- Systematicky předcházíme šikaně, kyberšikaně, agresivnímu chování, sociálnímu vylučování a dalším projevům rizikového chování.
- Rozvíjíme u žáků sociální a komunikační dovednosti, schopnost vyjádřit vlastní potřeby, odmítnout nevhodný požadavek, přivolat pomoc a bezpečně reagovat v obtížné nebo krizové situaci.
- Vedeme žáky k bezpečnému, odpovědnému a věku přiměřenému používání internetu a digitálních technologií.
- Podporujeme zdravý životní styl, smysluplné trávení volného času, bezpečný pohyb v dopravě, v přírodě a při školních i mimoškolních aktivitách.
- Posilujeme spolupráci školy se zákonnými zástupci a odbornými institucemi a v případě potřeby včas zprostředkováváme odbornou pomoc.
- Preventivní činnosti plánujeme tak, aby byly přiměřené věku a skutečným potřebám žáků a aby jejich účinnost bylo možné průběžně sledovat. Takto nastavené cíle odpovídají principům MŠMT, které zdůrazňují časný začátek prevence, věkovou přiměřenost, pozitivní orientaci, sociální dovednosti a dlouhodobé působení.

Krátkodobé cíle:

- Na začátku školního roku společně se žáky připomínáme pravidla bezpečného chování, vzájemného respektu a komunikace.
- Ve spojených třídách průběžně sledujeme třídní klima a vztahy mezi mladšími a staršími žáky.
- Zařazujeme činnosti, při nichž žáci rozpoznávají rozdíl mezi běžným konfliktem, nevhodným chováním a opakovaným ubližováním a učí se bezpečně vyhledat pomoc.
- Rozvíjíme schopnost žáků zastat se druhého bezpečným způsobem a nepodporovat rizikové chování pasivitou, smíchem nebo přihlížením.
- V jednotlivých ročnících zařazujeme věku přiměřená témata digitální bezpečnosti, ochrany soukromí, osobních údajů, bezpečných hesel, komunikace s neznámými osobami, sdílení fotografií a prevence kyberšikany.
- Realizujeme plánované programy zaměřené na osobní bezpečnost, dopravní výchovu, bezpečný pohyb v přírodě, prevenci úrazů, požární prevenci a správné jednání při mimořádných situacích.
- Pravidelně komunikujeme se zákonnými zástupci a podle potřeby je seznamujeme s dostupnými možnostmi odborné pomoci.
- V průběhu školního roku shromažďujeme základní podklady pro následné vyhodnocení preventivního programu, aniž bychom v tomto plánovacím dokumentu předjímali jeho výsledky. MŠMT považuje monitoring a hodnocení za součást kvalitní preventivní práce.

3. PRIORITY PREVENTIVNÍHO PROGRAMU

Prevence šikany a sociálního vylučování. Všímáme si změn v chování žáků, opakovaného ubližování, nerovnováhy sil, zesměšňování, izolace, vyčleňování ze skupiny, vyhrožování a dalších varovných projevů. Vedeme žáky k tomu, aby věděli, že požádat o pomoc není žalování. Při podezření na šikanu postupujeme citlivě, chráníme dítě, které může být ohroženo, a situaci neřešíme veřejnou konfrontací před kolektivem.

Bezpečné vztahy a pozitivní klima školy. Pravidelně pracujeme s pravidly komunikace, respektem k odlišnostem, spoluprací, schopností omluvit se, napravit chybu a řešit spor bez fyzického či slovního násilí. Využíváme komunitní kruhy, skupinovou práci, kooperativní aktivity, společné projekty a přirozené situace z každodenního života školy.

Bezpečný internet a digitální prostředí. Učíme žáky chránit soukromí, osobní údaje, fotografie, přístupová hesla a vlastní digitální stopu. Mluvíme o kyberšikaně, nevhodných zprávách, komunikaci s neznámými lidmi, manipulaci, nevhodném obsahu a o tom, na koho se obrátit, když dítě na internetu něco vyděsí nebo znepokojí. Kyberšikana a další rizikové formy komunikace prostřednictvím multimédií patří mezi oblasti, které MŠMT výslovně zahrnuje do primární prevence.

Věkově smíšené třídy. Využíváme možnost přirozeného vrstevnického učení a pomoci mezi ročníky, ale vědomě hlídáme rovnováhu vztahů. Při skupinové práci střídáme role a složení skupin, aby starší nebo komunikačně výraznější žáci automaticky nepřebírali vedoucí pozici. Každému dítěti poskytujeme prostor pro vyjádření názoru, samostatnou práci i zkušenost s úspěchem.

Věkové rozlišení preventivní práce

Oblast	**1.–3. ročník**	**4.–5. ročník**
Vztahy	Kamarádství, pomoc, respekt, rozpoznání nepříjemného chování, práce s emocemi	Skupinové role, tlak vrstevníků, respekt k odlišnostem, odpovědnost za vlastní chování
Šikana	„Co mi není příjemné“, říci STOP, odejít, říci to dospělému	Rozdíl mezi konfliktem a šikanou, role svědka, bezpečná pomoc, skupinový tlak
Internet	Nesděluji osobní údaje, heslo ani fotografii bez rozmyslu; řeknu dospělému o nepříjemné zprávě	Kyberšikana, digitální stopa, sdílení fotografií, soukromí, rizikové kontakty, odpovědná komunikace
Bezpečnost	Chodec, cesta do školy, cizí člověk, základní čísla pomoci	Cyklista, dopravní pravidla, rozhodování v rizikové situaci, přivolání pomoci
Smíšená třída	Učím se požádat staršího o pomoc a zároveň se ozvat, když mi něco vadí	Pomáhám mladším bez nadřazenosti, respektuji jejich tempo a hranice

4. REALIZACE, PLÁNOVANÉ AKTIVITY A HARMONOGRAM

Realizace prevence v podmínkách malotřídní školy

Preventivní působení propojujeme s běžnou pedagogickou prací. Neoddělujeme prevenci pouze do zvláštních besed, ale využíváme situace, které vznikají během výuky, přestávek, školní družiny, společných projektů, přesunů mimo školu, výletů a dalších akcí. Tento přístup odpovídá metodickému důrazu na systematickou a dlouhodobou prevenci namísto izolovaných jednorázových zásahů.

Ve spojené třídě 1.–3. ročníku volíme konkrétní situace, modelové hry, obrázky, příběhy, jednoduchá pravidla, nácvik komunikace a praktické bezpečnostní situace.

Ve spojené třídě 4.–5. ročníku rozvíjíme témata více prostřednictvím diskuse, rozhodovacích situací, práce ve skupinách, modelových konfliktů, kritického přemýšlení o digitálním prostředí a přijímání odpovědnosti za vlastní jednání.

Při společných aktivitách obou tříd záměrně vytváříme prostor pro spolupráci napříč věkem, ale nenecháváme mladší děti dlouhodobě v podřízených rolích. Starší žáci se učí pomáhat, vysvětlovat a být příkladem, nikoli mladší děti řídit nebo za ně rozhodovat.

Všímáme si vztahů nejen ve vyučování, ale také o přestávkách, ve školní družině, při pobytu venku a při společných akcích. Drobné konflikty využíváme jako příležitost k nácviku komunikace a nápravy. Opakované nebo závažné projevy řešíme individuálně a zapojujeme školního metodika prevence, vedení školy, zákonné zástupce a podle charakteru situace odborné pracoviště.

Plánované preventivní aktivity

Aktivita	Preventivní zaměření	Cílová skupina	Termín a zajištění
Den bezpečnosti v Jeseníku	osobní bezpečnost, prevence úrazů, mimořádné situace, seznámení s činností bezpečnostních a záchranných složek	žáci 1.–5. ročníku	6. září 2024, město Jeseník
Návštěva Horské služby Jeseníky	bezpečný pohyb v přírodě a na horách, vhodné vybavení, předcházení úrazům, přivolání pomoci a reakce v krizové situaci	žáci 1.–5. ročníku	program probíhá na školní zahradě
Dopravní výchova ve škole	bezpečné chování chodce a cyklisty, pravidla silničního provozu, viditelnost, bezpečný pohyb v okolí komunikací	žáci 1.–3. ročníku	program probíhá ve škole (v tělocvičně)
Návštěva dobrovolných hasičů ve škole	požární prevence, správné jednání při požáru a mimořádné situaci, přivolání pomoci, seznámení s činností hasičů	žáci 1.–5. ročníku	SDH Žulová, program probíhá ve škole

Harmonogram preventivních aktivit

Měsíc	Plánované zaměření a aktivity
Září 2024	Seznamujeme žáky se školním řádem, pravidly bezpečného chování a možnostmi pomoci. Společně nastavujeme nebo připomínáme třídní pravidla. Pozorujeme výchozí vztahy ve třídách. Informujeme rodiče o základním nastavení prevence.
Říjen 2024	Zaměřujeme se na spolupráci ve věkově smíšených třídách, vzájemnou pomoc, respekt k mladším i starším žákům, střídání rolí a týmovou práci.
Listopad 2024	Pracujeme s tématem šikany, ubližování, vylučování z kolektivu a bezpečné pomoci druhému. Nacvičujeme, jak říci STOP a jak se obrátit na dospělého.
Prosinec 2024	Posilujeme vztahy, sounáležitost, ohleduplnost a spolupráci prostřednictvím společných školních činností. Průběžně sledujeme klima tříd.
Leden 2025	Po pololetí obnovujeme třídní pravidla, věnujeme se odpovědnosti za vlastní chování, řešení sporů, omluvě a nápravě vzniklé škody.
Únor 2025	Zaměřujeme se na bezpečný internet, ochranu soukromí, hesla, sdílení fotografií a informací, kyberšikanu a vyhledání pomoci při problému online.
Březen 2025	Věnujeme se bezpečnému chování v dopravě, roli chodce a cyklisty, viditelnosti a bezpečnému pohybu v okolí školy a obce.
Duben 2025	Pokračujeme v dopravní prevenci a praktických bezpečnostních situacích. SDH Žulová
Květen 2025	Zaměřujeme se na bezpečný pobyt v přírodě, prevenci úrazů a přivolání pomoci. Návštěva Horské služby
Červen 2025	Připomínáme bezpečnost o prázdninách, v dopravě, u vody, v přírodě a při volnočasových aktivitách. Shromažďujeme podklady pro následné vyhodnocení MPP, které zpracováváme samostatně po skončení období.

5. PERSONÁLNÍ, INSTITUCIONÁLNÍ, MATERIÁLNÍ A BEZPEČNOSTNÍ ZAJIŠTĚNÍ

Spolupráce s odbornými institucemi a dalšími organizacemi

Pedagogicko-psychologická poradna a Speciálně pedagogické centrum Olomouckého kraje, pracoviště Jeseník. Spolupracujeme při řešení vzdělávacích a výchovných obtíží, speciálních vzdělávacích potřeb žáků a situací spojených s rizikovým chováním. PPP Olomouckého kraje mezi svými činnostmi výslovně uvádí poradenství a diagnostiku při výukových a výchovných obtížích a pomoc při řešení projevů rizikového chování; SPC poskytuje poradenskou a diagnostickou podporu žákům se specifickými potřebami.

Policie České republiky. Spolupracujeme zejména v oblasti preventivních programů zaměřených na osobní bezpečnost, právní povědomí, bezpečné chování, dopravní prevenci a podle věku žáků také bezpečnost v digitálním prostředí. Policie ČR provozuje preventivní informační služby a centrální kontaktní systém.

Orgán sociálně-právní ochrany dětí – OSPOD. S pracovnicemi OSPOD spolupracujeme při situacích, kdy je třeba zajistit ochranu dítěte, koordinovat další odbornou pomoc nebo řešit závažnější rodinné, sociální či výchovné obtíže.

ZUŠ Karla Ditterse Vidnava. Podporujeme umělecké a zájmové vzdělávání dětí a poskytujeme v prostorách školy zázemí pro výuku hudebního oboru.

Zákonní zástupci žáků. Považujeme rodiče za důležité partnery preventivního působení. Informujeme je o pravidlech školy, významných preventivních tématech, plánovaných akcích a možnostech odborné pomoci. V případě konkrétních obtíží usilujeme o včasnou, věcnou a partnerskou komunikaci.

Školní knihovna. Knihovnu využíváme jako informační a materiální zázemí prevence. Potřebnou literaturu a další dostupné materiály mohou podle možností školy využívat žáci, pedagogičtí pracovníci i rodiče. Využíváme také **Obecní knihovnu Kobylá nad Vidnavkou**. Spolupráce s knihovnou doplňuje možnosti naší školní knihovny a podporuje vztah dětí ke knihám, čtenářství a práci s informacemi. Obecní knihovna je provozována přímo obcí Kobylá nad Vidnavkou.

6. PERSONÁLNÍ ZAJIŠTĚNÍ

Role	Jméno	Úloha v preventivním programu
Ředitelka školy	Mgr. Pavla Zápotocká	vytváří podmínky pro realizaci prevence, podporuje spolupráci pedagogického týmu a řešení závažnějších situací
Školní metodik prevence		koordinuje tvorbu a realizaci MPP, poskytuje metodickou podporu pedagogům, vede potřebnou dokumentaci a koordinuje spolupráci s externími institucemi
Třídní učitelka 1. ročníku	Mgr. Pavla Zápotocká	průběžně pracuje s klimatem třídy, vztahy a pravidly, komunikuje s rodiči a zachycuje případné obtíže
Třídní učitelka 2.–3. ročníku	Mgr. Yveta Seipeltová	průběžně pracuje s klimatem třídy, vztahy a pravidly, komunikuje s rodiči a zachycuje případné obtíže
Třídní učitelka 4.–5. ročníku	Mgr. Romana Strapková	průběžně pracuje s klimatem třídy, vztahy a pravidly, komunikuje s rodiči a zachycuje případné obtíže
Asistentka pedagoga – 1. ročník	Vladimíra Bartošová	podporuje žáky a učitele, podílí se na vytváření bezpečného prostředí a předává pedagogovi relevantní pozorování
Asistentka pedagoga – 2. –3. ročníku	Blanka Machů	podporuje žáky a učitele, podílí se na vytváření bezpečného prostředí a předává pedagogovi relevantní pozorování
Asistentka pedagoga – 4.–5. ročník	Blanka Řehořová	podporuje žáky a učitele, podílí se na vytváření bezpečného prostředí a předává pedagogovi relevantní pozorování
Vychovatelka školní družiny	Bc. Mária Kvitová	navazuje na preventivní působení školy v odpoledních činnostech a sleduje vztahy v méně formálních situacích

Materiální a informační zajištění

K realizaci preventivního programu využíváme běžné vybavení školy, školní knihovnu, dostupnou odbornou a metodickou literaturu, pracovní listy, didaktické a digitální materiály a školní informační technologie.

Pro skupinové, komunitní a projektové aktivity využíváme učebny a další vhodné prostory školy. Pro pobyt venku využíváme školní zahradu, pro pohybové a sportovní aktivity obecní hřiště a podle charakteru programu také přírodní prostředí v okolí obce.

Pedagogové mají podle potřeby k dispozici aktuální metodické materiály MŠMT a kontakty na odborná pracoviště. MŠMT zveřejňuje tematická metodická doporučení a pokyny pro jednotlivé oblasti rizikového chování.

Bezpečnostní a organizační zajištění

Při preventivních programech a akcích mimo školu zajišťujeme organizaci přiměřenou věku žáků, charakteru programu a místním podmínkám. Předem stanovujeme pedagogický dohled, místo a čas srazu, způsob přesunu, kontrolu počtu účastníků a postup pro případ mimořádné situace.

Doprava na akce: Veřejná autobusová nebo vlaková doprava, případně smluvní autobus. Před akcí pedagogové žáky poučují o bezpečném chování během přesunu, nástupu a výstupu a na místě konání.

Informování zákonných zástupců: O organizaci akce, jejím termínu, místu, programu, způsobu dopravy a případném vybavení rodiče předem prokazatelně informujeme prostřednictvím systému Bakaláři.

Zdravotní a individuální potřeby žáků: Před akcemi zohledňujeme relevantní zdravotní omezení, alergie, podpůrná opatření a další individuální potřeby v rozsahu nezbytném pro bezpečný průběh programu.

Kontakty: Při akci mimo školu má odpovědný pedagog k dispozici potřebné kontakty na zákonné zástupce a zná postup při úrazu nebo jiné mimořádné situaci.

7. FORMY PRŮBĚŽNÉHO SBĚRU PODKLADŮ

V průběhu školního roku vedeme stručný přehled uskutečněných preventivních aktivit, jejich termínu, cílové skupiny a základního zaměření.

Pedagogové a asistentky průběžně sledují klima ve třídách, vztahy mezi žáky, schopnost spolupracovat, začleňování mladších dětí a případné opakované konfliktní nebo rizikové projevy.

Podle potřeby zaznamenáváme řešené projevy rizikového chování v rozsahu odpovídajícím školní dokumentaci a pravidlům ochrany osobních údajů.

Po vybraných programech získáváme jednoduchou věku přiměřenou zpětnou vazbu žáků – ústním rozhovorem, komunitním kruhem, krátkým anonymním dotazníkem, pracovním listem nebo jinou vhodnou formou.

Pedagogové sdílejí zkušenosti z realizovaných programů na pracovních poradách nebo při individuálních konzultacích.

Podle potřeby získáváme zpětnou vazbu zákonných zástupců.

Evidujeme podstatné závěry odborných konzultací s poradenskými zařízeními a dalšími institucemi v rozsahu nezbytném pro pedagogickou práci.

Indikátory úspěšnosti

Za důležité ukazatele považujeme především to, zda žáci:

- znají osoby ve škole, na které se mohou obrátit o pomoc;
- dokážou přiměřeně svému věku rozpoznat nevhodné a rizikové chování;
- vědí, jak reagovat, když někdo ubližuje jim nebo spolužákovi;
- dokážou spolupracovat s mladšími i staršími žáky s respektem;
- dodržují základní pravidla ochrany soukromí a bezpečného používání internetu;
- znají základní zásady bezpečného pohybu v dopravě a přírodě;
- dokážou přivolat pomoc a znají základní postupy při mimořádné situaci.

Na úrovni školy sledujeme, zda:

- pedagogové zachycují problémy včas a reagují na ně jednotně;
- nedochází k dlouhodobému vylučování nebo nepřiměřené dominanci jednotlivců ve smíšených třídách;
- se plánované preventivní aktivity uskutečňují nebo je v odůvodněných případech nahrazujeme vhodnou alternativou;
- funguje komunikace se zákonnými zástupci;
- podle potřeby využíváme odbornou pomoc a spolupráci externích institucí;
- získané poznatky využíváme při plánování dalšího preventivního působení.

8. PLATNOST A SCHVÁLENÍ PROGRAMU

Zpracovala: Mgr. Romana Strapková

Školní metodik prevence: Mgr. Romana Strapková

Ředitelka školy: Mgr. Pavla Zápotocká

Projednáno pedagogickou radou dne: 27.8.2024

Podpis ředitelky školy:

.....

Podpis školního metodika prevence:

.....